Co.De.

Modulo 5 - Esercitazioni con le scialuppe di salvataggio

Unità 2 - Adattamento al contesto/scopo/abilità

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.
Numero di progetto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union

Sommario

1 Obiettivi di apprendimento

2 Quando utilizzare le attività delle scialuppe di salvataggio

3 Obiettivi di apprendimento affrontati

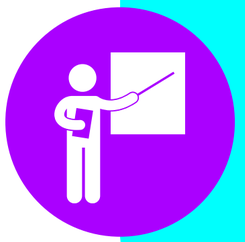
4 Competenze del facilitatore richieste

5 Competenze sviluppate dall'allievo

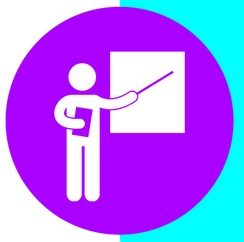
6 Sfide e considerazioni sull'inclusione

7 Qualche spunto per possibili attività

Gli obiettivi di apprendimento



Identificare quando e perché utilizzare le esercitazioni di salvataggio.



Mappare contesti e competenze in relazione alla metodologia.

Co.De.

Contesto adeguato per le attività delle scialuppe di salvataggio

Le attività di salvataggio in mare potrebbero essere utilizzate in contesti come:

01- SEL (Apprendimento sociale ed emotivo)

02- Etica

03- Educazione civica

04- Scienza

05- Leadership

Tipologie di scenari per esercitazioni con scialuppe di salvataggio

Esercizi di pensiero

- Situazioni inventate che stimolano il pensiero critico
- Simula decisioni che difficilmente avranno rilevanza nella vita reale.
- Possono essere scenari correlati agli argomenti della lezione

Circostanze reali

- Situazioni reali che richiedono di prendere decisioni in un contesto scolastico
- Invita gli studenti a valutare attentamente le proprie scelte e a osservarne gli effetti in tempo reale.

Co.De.

Competenze rilevanti degli insegnanti

01 -



- Direzione del gruppo

02 -



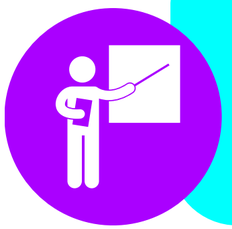
- Facilitazione delle domande e del debriefing

03 -

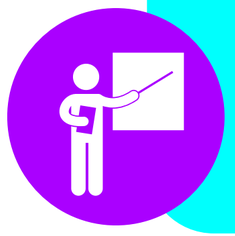


- Inquadramento e riflessione

Obiettivi di apprendimento affrontati



Il processo decisionale



Prioritizzazione



Giudizio etico

Competenze sviluppate dall'allievo

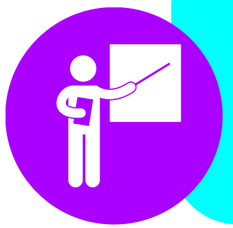
Collaborazione

Ragionamento

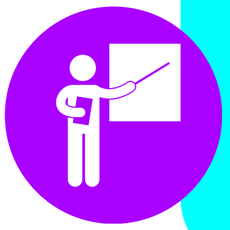
Empatia

Negoziazione

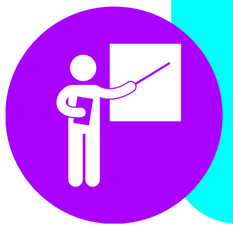
Sfide e considerazioni sull'inclusione



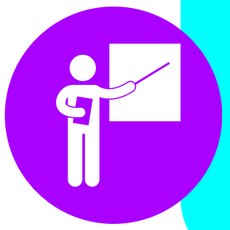
Gestire le voci dominanti



Dedicare uguale tempo e attenzione a tutti i gruppi



Sostenere gli studenti più silenziosi



Superare le dinamiche e le preferenze sociali

Suggerimenti

Prevedere molteplici canali di partecipazione, non limitati alla sola comunicazione verbale.

Organizzare l'esercizio in modo da poter ruotare tra i gruppi, così che gli studenti non accompagnati possano lavorare autonomamente in modo efficace.

Chiedere agli studenti di giustificare in modo convincente le proprie scelte e incoraggiare la riflessione su quelle basate su criteri non pertinenti.

Concedere a tutti gli studenti il tempo necessario per partecipare all'esercizio. Chiedere agli studenti meno visibili di avviare l'attività, per evitare che altri possano oscurarne i contributi o esercitare pressioni.

Far lavorare gli studenti in gruppi non abituali.

Qualche spunto per possibili attività

• Funzione trascina e rilascia "Associa il contesto allo scopo" • Annotazione sul diario: scegli contesti nel tuo curriculum

Risorse aggiuntive

Potete dedicare un po' di tempo alla visione del seguente video, disponibile al link sottostante. **https://www.youtube.com/watch?v=kNe0F4ia81s**

Hai completato l'Unità 5.2

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.
Numero di progetto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union