Co.De.

Modulo 5 - Esercitazioni con le scialuppe di salvataggio

Unità 3 - Esempi di scenari

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.
Numero di progetto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union

Sommario

1 L'obiettivo di apprendimento

2 Scenario A: L'etica negli studi sociali

3 Scenario B: Scelte prioritarie in ambito scientifico/ambientale

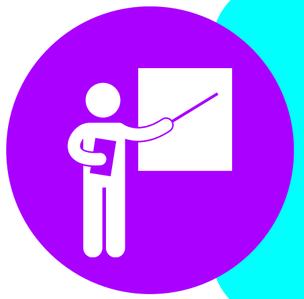
4 Scenario C: Pianificazione della comunità scolastica

5 Scenario D: Dibattiti critici su letteratura o storia

6 Adattamento online

7 Qualche spunto per possibili attività

L'obiettivo di apprendimento



Mostra come contesti diversi possono integrare la metodologia Lifeboat

Co.De.

Scenario A: L'etica negli studi sociali

Utilizzare un'attività tradizionale di "selezione delle persone" tipica delle scialuppe di salvataggio per i dibattiti sui valori.

Esempio - Il dilemma del “salvataggio”

Esercizio di pensiero

Vi trovate su una barca turistica che ha subito un piccolo incidente in mare aperto. All’improvviso, sentite alla radio che si sta avvicinando una tempesta catastrofica, ma il segnale è troppo debole per chiedere aiuto e riuscite soltanto a captare le trasmissioni. A bordo ci sono 12 persone, ma solo 5 di loro possono salire su una scialuppa di salvataggio e raggiungere in tempo una nave di soccorso che si trova a circa 6 ore di distanza, affinché possiate sopravvivere.

Il tuo compito è decidere chi resta e chi se ne va.

Inviare i più utili o i più vulnerabili?
Come definiresti una decisione "giusta" nel caso in cui

- Si è trattato di una questione di vita o di morte?

- **Capitano (ferito, navigatore)**
- **Dottore (L'unico medico)**
- **Donna incinta (6 mesi)**
- **Adolescente (16)**
- **Sacerdote anziano (vulnerabile)**
- **Amministratore delegato (con potenziale di leadership)**
- **Rifugiato (barriera linguistica)**
- **Tossicodipendente (in fase di astinenza)**

Co.De.

Scenario B: Scelte prioritarie in ambito scientifico/ambientale

Scelta delle risorse (acqua, cibo, strumenti di segnalazione) — priorità per la sopravvivenza

Esempio: "Siamo bloccati"

Esercizio di pensiero

La tua scialuppa di salvataggio è approdata su una piccola isola deserta dopo una tempesta. Non è disponibile acqua dolce e hai recuperato 8 oggetti. Una nave di passaggio potrebbe arrivare tra circa una settimana. Classifica gli oggetti dal più importante al meno importante per la tua sopravvivenza nell'arco di una settimana e giustifica le tue tre scelte principali.

Energia: dipendenza da acqua, cibo e soccorso
Rischi: a breve termine vs. a lungo termine delle risorse
Adattamento: Utilizzo di strumenti per sfruttare risorse ambientali (mare, pioggia, sole).

- 20 barrette proteiche
- Radio di emergenza a corto raggio
- Filtro per l'acqua portatile
- Kit da pesca
- Kit di pronto soccorso
- Razzi segnaletici
- Fiammiferi
- Contenitore di plastica vuoto

Co.De.

Scenario C: Pianificazione della comunità scolastica

Definire le priorità per un progetto di miglioramento scolastico

Esempio - Proposta di “Miglioramento scolastico” Circostanza reale

Una scuola superiore ha ottenuto un finanziamento pubblico per realizzare un importante intervento di miglioramento durante l’anno scolastico. Sono state presentate sei proposte, ma è necessario eliminarne tre per poter procedere. Le proposte devono dimostrare un impatto positivo sia sugli studenti sia sull’istituto. Giustificate le vostre scelte.

Chi ne trae maggior beneficio?
Cambiamento duraturo
vs. cambiamento rapido

- **Centro per la salute mentale: assumere un consulente e creare uno spazio dedicato al benessere**
- **Tecnologia: sostituire tutti i computer e i proiettori obsoleti nelle aule**
- **Club: finanziare piccoli club artistici o sportivi a rischio**
- **Strutture: ristrutturare la scuola per renderla accessibile**
- **Insegnanti: finanziare lo sviluppo professionale del personale docente**
- **Sicurezza: migliorare l’illuminazione, mettere in sicurezza le porte e installare un nuovo sistema di allarme**

Co.De.

Scenario D: Dibattiti critici su letteratura o storia

Ad esempio, assegnare ruoli a personaggi o figure storiche e dibattiti.

Esempio: "Il destino della civiltà"

Esercizio di pensiero

Una grande nave è stata progettata per salvare sei figure chiave della storia, al fine di ricostruire la civiltà dopo un cataclisma. Può salvarne solo tre, indispensabili per la missione. Dovrai argomentare quali valori dovrebbero costituire la base di una società nuova e migliore.

Qual è lo stile di leadership più sostenibile?
Qual è la filosofia più essenziale?
Qual è la loro eredità?

- Giulio Cesare
- Giovanna d'Arco
- Machiavelli
- Marie Curie
- Gandhi
- Regina Elisabetta I

Co.De.

Scenario C: Pianificazione della comunità scolastica

Definire le priorità per un progetto di miglioramento scolastico

Esempio: elezioni del consiglio di classe

Circostanza reale

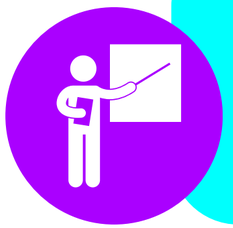
È giunto il momento di eleggere i rappresentanti di classe per il prossimo anno scolastico. Dovete eleggere un Presidente di classe, un Vicepresidente, un Tesoriere e un Segretario. Molti dei vostri compagni si sono candidati. Avete un voto per ogni carica.

Chi è più adatto a ciascuna posizione?
Popolarità contro competenze

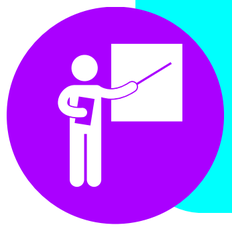
- **Presidente di classe - Rappresentante ufficiale degli interessi della classe**
- **Vicepresidente - Sostiene il Presidente di Classe**
- **Tesoriere - Responsabile della gestione dei fondi destinati alle iniziative scolastiche.**
- **Segretario/a - Responsabile della verbalizzazione delle riunioni e delle discussioni del consiglio**

Co.De.

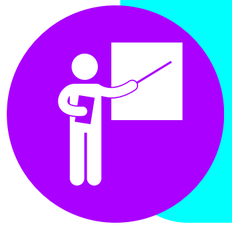
Adattamento online



Sondaggi



Forum di gruppo



Documenti collaborativi

Qualche spunto per possibili attività

• Attività di ramificazione (Modulo della lezione) • Sondaggio: Quale scenario è più rilevante?

Risorse aggiuntive

Potete dedicare un po' di tempo alla visione del seguente video, disponibile al link sottostante. **https://www.youtube.com/watch?v=NIrk_pehZJY**

Hai completato l'Unità 5.3

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia europea dell'istruzione e della cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali opinioni.
Numero di progetto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union