Co.De.

Modül 5 - Can Kurtarma Botu Tatbikatları

Ünite 5.1 - Giriş

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.
Proje Numarası: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union

İçindekiler

1 Öğrenme hedefleri

2 Can kurtarma botu tatbikatları nedir?

3 Can kurtarma botu tatbikatları neden yapılır?

4 Egzersizlerin amacı

5 Ek kaynaklar

Öğrenme hedefleri

Bu modülün sonunda katılımcılar şunları yapabileceklerdir:

- Can Kurtarma Botu Egzersizi'ni ortak tasarım öğrenme metodolojisi olarak açıklayın
- Metodolojiyle uyumlu bağlamları, amaçları ve yetkinlikleri belirleyin
- Can Kurtarma Botu Egzersizlerini farklı öğrenme senaryolarına uygulayın
- Can Kurtarma Botu egzersizlerini kullanarak bir öğrenme etkinliği tasarlayın
- Dış kaynaklara ve iyi uygulamalara erişin ve bunları uyarlayın

Co.De.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.
Proje Numarası: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union

Cankurtaran Botu Tatbikatları

Onlar neler?

Mevcut pozisyon sayısının, bu pozisyonları dolduracak aday sayısından az olduğu senaryolar.
Bu pozisyonların kime verileceğini nasıl seçiyoruz?
Can kurtarma tatbikatları şu süreci teşvik eder:

01-Yansıma

03-Eleştirel düşünme

02-Tartışma

04-Bilgilendirilmiş karar verme

Co.De.

Neden Can Kurtarma Botu?



Bu egzersizin orijinal senaryosunda, katılımcılardan neden cankurtaran botundaki son yeri kendilerinin alması gerektiğini savunmaları isteniyor.

Bu ayar, egzersizin bağlamına bağlı olarak daha uygun bir senaryoyla değiştirilebilir.

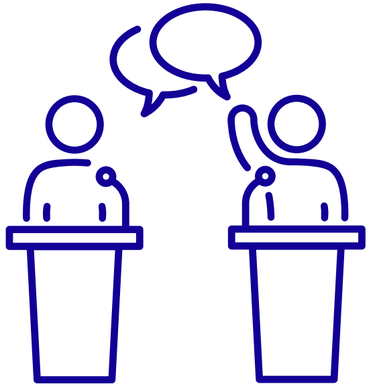
Tatbikatın Amacı

01 - Yansıma



- Öğrenciler kendi ve başkalarının fikirleri üzerinde düşünme, kalite, özgünlük ve kullanışlılık açısından değerlendirme yapma fırsatı bulurlar.
- Öğrenciler, farklı becerilerin farklı hedeflere en iyi nasıl hizmet edebileceği konusunda düşünmeye teşvik edilir.

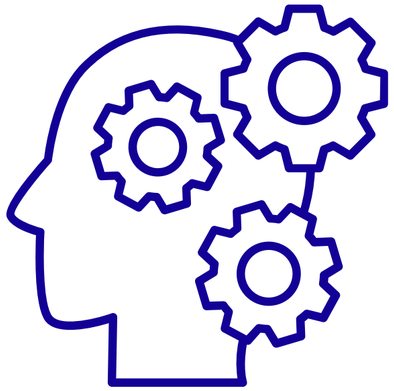
02 - Tartışma



- Öğrenciler, geçerli argümanlar geliştirerek ve bunları sınıf arkadaşlarına sunarak fikirlerini/projelerini/pozisyonlarını savunma şansı bulurlar.
- Öğrenciler, sınıf arkadaşlarının fikirlerindeki veya argümanlarındaki kusurları/zayıflıkları belirleme sürecinden geçerler.

Tatbikatın Amacı

03 - Eleştirel Düşünme



- Öğrencilerin, söz konusu durumun tüm farklı avantaj ve dezavantajlarını düşünmeleri ve en iyi çözüm yolunu değerlendirmeleri teşvik edilir.

04 - Bilgilendirilmiş Karar Verme



- Bu alıştırmanın sonunda öğrenciler, arkadaşlık veya rekabet, kişisel tercih gibi diğer faktörlere bağlı olarak bir tercihi desteklemek yerine, gerçeklere ve argümanlara dayalı olarak bilinçli kararlar verebilecek duruma gelirler.

Ek kaynaklar

Aşağıdaki bağlantıdan ulaşabileceğiniz videoyu izlemek için biraz zaman ayırabilirsiniz.
https://www.youtube.com/watch?v=ZdoW5VoEOYQ

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.
Proje Numarası: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union

5.1 Ünitesini tamamladınız.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.
Proje Numarası: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union