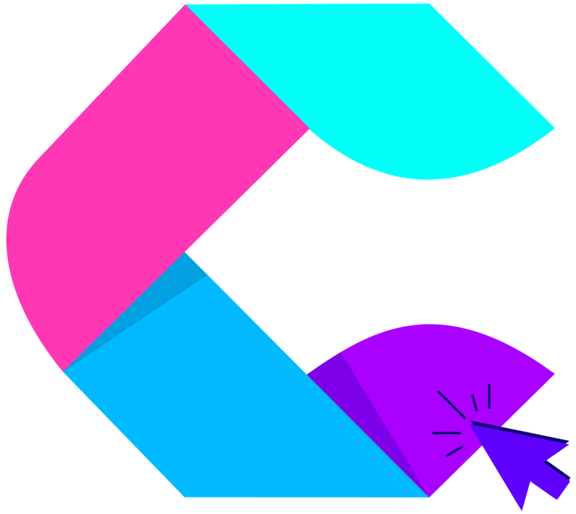


Co.De.

Modulul 5 – Exerciții de tip „barca de salvare”

Unitatea 5.2 – Adaptarea la context / scop / competențe

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin însă exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.
Numărul proiectului: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union

Cuprins

1 Obiectivele învățării

2 Când se utilizează activitățile de tip „barca de salvare”

3 Scopurile de învățare abordate

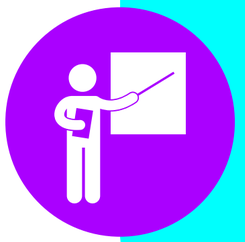
4 Competențele necesare facilitatorului

5 Competențe dezvoltate la cursanți/elevi

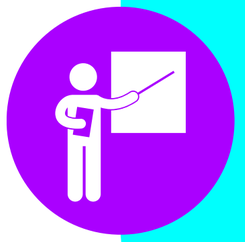
6 Provocări și aspecte legate de incluziune

7 Surse de inspirație pentru activități posibile

Obiectivele învățării



Identificarea situațiilor în care pot fi utilizate exercițiile de tip „barca de salvare” și a motivelor pentru care acestea sunt utile.



Corelarea contextelor și competențelor cu metodologia.

Contextul potrivit pentru activitățile de tip „barca de salvare”

Activitățile de tip „barca de salvare” pot fi utilizate în contexte precum:

- 01 – SEL / învățare socio-emoțională
- 02 – Etică
- 03 – Educație civică
- 04 – Științe
- 05- Leadership

Tipuri de scenarii pentru exercițiile de tip „barca de salvare”

Exerciții de gândire

- Situații imaginare care stimulează gândirea critică.
- Simulează decizii care este puțin probabil să fie relevante în viața reală.
- Pot fi scenarii legate de temele lecției.

Situații reale

- Situații reale care necesită luarea unor decizii în contextul clasei.
- Îi determină pe elevi să își analizeze cu atenție alegerile și să observe efectele în timp real.

Co.De.

Competențe relevante ale profesorului

01 - Managementul grupului



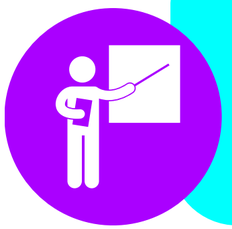
02 - Formularea întrebărilor și facilitarea debriefingului



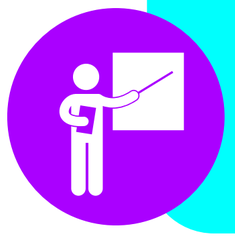
03 - Încadrarea activității și reflecția



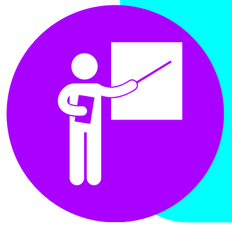
Scopuri de învățare abordate



Luarea deciziilor



Prioritizarea



Judecata etică

Competențe dezvoltate la cursanți/elevi

- Colaborare
- Raționament
- Empatie
- Negociere

Provocări și aspecte legate de incluziune

- Gestionarea vocilor dominante
- Oferirea de timp și atenție în mod echitabil tuturor grupurilor
- Sprijinirea elevilor mai retrași
- Depășirea dinamicilor sociale și a preferințelor personale

Recomandări

Alocați timp pentru ca toți elevii să participe la exercițiu. Invitați elevii mai puțin vizibili să înceapă activitatea, pentru a limita dominarea discuției de către alții sau presiunea colegilor.

Organizați exercițiul astfel încât să puteți circula între grupuri, iar elevii care nu sunt supravegheați direct să poată lucra eficient și independent.

Permiteți mai multe forme de participare, nu doar comunicarea verbală.

Cereți elevilor să își justifice temeinic alegerile și încurajați reflecția asupra deciziilor bazate pe criterii nerelevante.

Formați grupuri neobișnuite, în care elevii nu lucrează de obicei împreună.

Surse de inspirație pentru activități posibile

• Activitate de tip drag-and-drop: „Potriviți contextul cu scopul”. • Jurnal de reflecție: alegeți contexte din propriul curriculum.

Resurse suplimentare

Puteți aloca timp pentru vizionarea următorului videoclip, disponibil la linkul de mai jos: **https://www.youtube.com/watch?v=kNe0F4ia81s**

Ați finalizat Unitatea 5.2

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin însă exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.
Numărul proiectului: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union