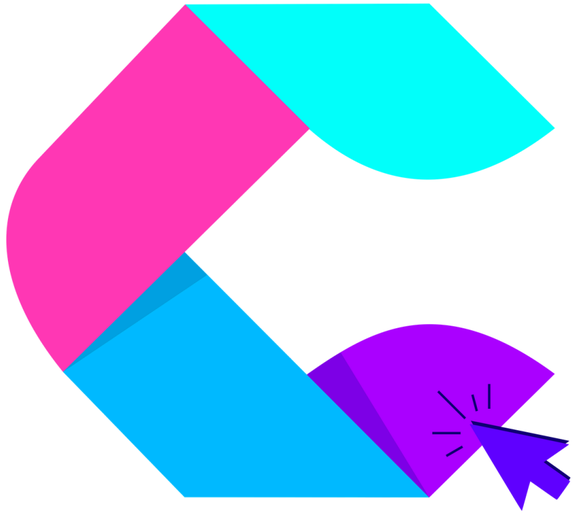


Co.De.

Modulul 5 – Exerciții de tip „barca de salvare”

Unitatea 5.3 – Scenarii exemplificative

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin însă exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.
Numărul proiectului: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union

Cuprins

1 Obiectivul învățării

2 Scenariul A: Etică în studiile sociale

3 Scenariul B: Alegeri prioritare în domeniul științei / mediului

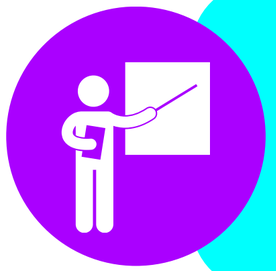
4 Scenariul C: Planificarea comunității școlare

5 Scenariul D: Dezbateri critice în literatură sau istorie

6 Adaptare online

7 Surse de inspirație pentru activități posibile

Obiectivul învățării



Demonstrarea modului în care diferite contexte pot integra metodologia exercițiilor de tip „barca de salvare”.

Scenariul A: Etică în studiile sociale

Utilizați o activitate tradițională de tip „barca de salvare”, bazată pe selectarea persoanelor, pentru dezbateri despre valori.

Exemplu – dilema „Salvarea”

Vă aflați într-o excursie cu barca pentru turiști, iar ambarcațiunea a suferit un mic accident în largul oceanului. Dintr-odată, auziți la radio că o furtună catastrofală se îndreaptă spre voi, însă semnalul este prea slab pentru a cere ajutor și puteți doar recepționa transmisiuni radio. La bord se află 12 persoane, dar numai 5 dintre următoarele persoane pot pleca într-o barcă de salvare pentru a ajunge la timp la o navă de salvare, aflată la 6 ore distanță, astfel încât toți să puteți supraviețui.

Sarcina voastră este să decideți **cine rămâne și cine pleacă**.

- Trimiteți persoanele cele mai utile sau pe cele mai vulnerabile?
- Cum ați defini o decizie „dreaptă” dacă aceasta ar deveni o situație de viață și de moarte?

Exercițiu de gândire

- **Căpitanul –** rănit, navigator
- **Medicul –** singurul cadru medical
- **Femeia însărcinată –** 6 luni
- **Adolescentul –** 16 ani
- **Preotul în vârstă –** vulnerabil
- **Directorul executiv –** potențial de lider
- **Refugiatul –** barieră lingvistică
- **Persoana dependentă –** în sevraj

Co.De.

Scenariul B: Alegeri prioritare în domeniul științei / mediului

Alegerea resurselor — apă, hrană, instrumente de semnalizare — prioritizare pentru supraviețuire.

Exemplu – „Suntem blocați”

Exercițiu de gândire

Barca voastră de salvare a ajuns pe o insulă mică și aridă după o furtună. Nu există apă dulce disponibilă și ați reușit să recuperați 8 obiecte. Este posibil ca o navă să treacă prin apropiere peste aproximativ o săptămână. Ordonați obiectele de la cel mai important la cel mai puțin important pentru supraviețuirea voastră timp de o săptămână și justificați primele 3 opțiuni.

- **Energie**: dependența de apă, hrană și salvare
- **Riscuri:** resurse pe termen scurt vs. resurse pe termen lung
- **Adaptare:** utilizarea instrumentelor pentru valorificarea resurselor mediului: mare, ploaie, soare

- 20 de batoane proteice
- Radio de urgență cu rază scurtă
- Filtru portabil de apă
- Trusă de pescuit
- Trusă de prim ajutor
- Rachete de semnalizare
- Chibrituri
- Recipient gol din plastic

Co.De.

Scenariul C: Planificarea comunității școlare

Stabilirea priorităților pentru un proiect de îmbunătățire a școlii.

Exemplu – propunerea „Îmbunătățirea școlii”

Situație reală

Un liceu a obținut o finanțare guvernamentală pentru un proiect major de îmbunătățire în acest an școlar. Au fost depuse șase propuneri, dar trebuie eliminate trei pentru a putea continua. Propunerile trebuie să demonstreze un impact atât asupra elevilor, cât și asupra școlii. Justificați opțiunile alese.

- **Cine beneficiază cel mai mult?**
- **Schimbare durabilă vs. schimbare rapidă**

- **Centru pentru sănătate mintală:** angajarea unui consilier și crearea unui birou pentru starea de bine
- **Tehnologie:** înlocuirea tuturor calculatoarelor și proiectoarelor vechi din sălile de clasă
- **Cluburi:** finanțarea unor mici cluburi artistice sau sportive aflate în pericol
- **Facilități:** renovarea școlii pentru accesibilitate
- **Profesori:** finanțarea dezvoltării profesionale a profesorilor
- **Siguranță:** înlocuirea iluminatului, securizarea ușilor și instalarea unui nou sistem de alertă

Co.De.

Scenariul C: Planificarea comunității școlare

Stabilirea priorităților pentru un proiect de îmbunătățire a școlii.

Exemplu – Alegerile pentru consiliul clasei

Situație reală

Este timpul să vă alegeți reprezentanții clasei pentru anul școlar următor. Trebuie să alegeți un președinte al clasei, un vicepreședinte, un trezorier și un secretar. Mulți dintre colegii voștri și-au depus candidatura. Aveți câte un vot pentru fiecare funcție.

- **Cine se potrivește cel mai bine fiecărei funcții?**
- **Popularitate vs. competențe**

- **Președintele clasei:** reprezentantul oficial al intereselor clasei
- **Vicepreședintele:** îl sprijină pe președintele clasei
- **Trezorierul:** este responsabil de gestionarea banilor pentru inițiativele clasei
- **Secretarul:** este responsabil de consemnarea întâlnirilor și discuțiilor consiliului

Co.De.

Scenariul D: Dezbateri critice în literatură sau istorie

De exemplu, atribuiți personaje sau figuri istorice și dezbateți rolurile acestora.

Exemplu – „Soarta civilizației”

A big boat was designed to rescue six pivotal figures in history, in order to rebuild civilization after a cataclysm. It can only preserve three of them to help with this mission. You must argue which values should form a new and better society.

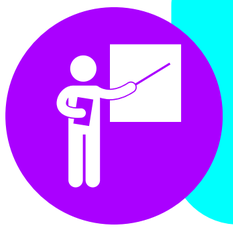
- **Care este cel mai sustenabil stil de conducere?**
- **Care este cea mai esențială filosofie?**
- **Care este moștenirea fiecărei figuri?**

Exercițiu de gândire

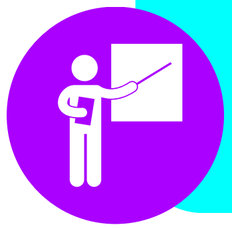
- Iulius Cezar
- Ioana d'Arc
- Machiavelli
- Marie Curie
- Gandhi
- Q. Elizabeth I

Co.De.

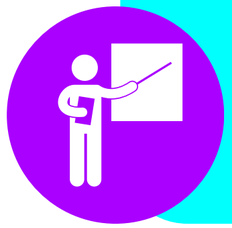
Adaptare online



Sondaje



Forumuri de grup



Documente colaborative

Surse de inspirație pentru activități posibile

Activitate ramificată — modul de lecție Sondaj: care scenariu este cel mai relevant?

Resurse suplimentare

Puteți aloca timp pentru vizionarea următorului videoclip, disponibil la linkul de mai jos: **https://www.youtube.com/watch?v=NIrk_pehZJY**

Ați finalizat Unitatea 5.3

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin însă exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.
Numărul proiectului: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union