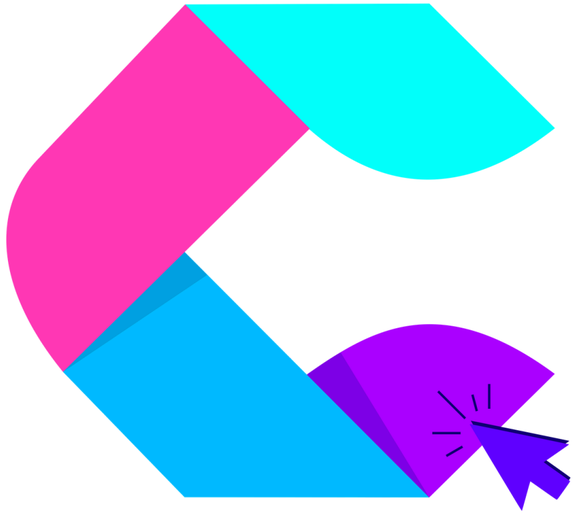


Co.De.

Modulul 5 – Exerciții de tip „barca de salvare”

Unitatea 5.4 – Instrument pentru proiectarea unui scenariu de învățare / plan de lecție folosind această metodologie

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin însă exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.
Numărul proiectului: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union

Cuprins

1 Obiectivele învățării

2 Introducerea instrumentului de proiectare pentru exercițiile de tip „barca de salvare”

3 Pasul 1: Definirea rezultatelor învățării și a contextului

4 Pasul 2: Proiectarea scenariului și a limitărilor

5 Pasul 3: Definirea rolurilor, regulilor și resurselor

6 Pasul 4: Facilitare, gestionarea timpului și adaptare online

7 Pasul 5: Reflecție, debriefing și evaluare

Obiectivele învățării

Până la finalul acestei unități, veți putea să:

- utilizați un instrument de proiectare structurat pentru a crea o activitate de învățare de tip „barca de salvare”
- aliniați scenariile de tip „barca de salvare” cu rezultatele învățării
- planificați facilitarea, gestionarea timpului și reflecția

Introducerea instrumentului de proiectare pentru exercițiile de tip „barca de salvare”

Ce este instrumentul de proiectare pentru exercițiile de tip „barca de salvare”?

Un cadru practic de planificare care îi ajută pe educatori să:

- **structureze** scenarii de luare a deciziilor;
- **echilibreze** libertatea și constrângerile;
- **asigure** o reflecție semnificativă.

01- Context și rezultate ale învățării

02- Scenariu și constrângeri

03- Roluri și resurse

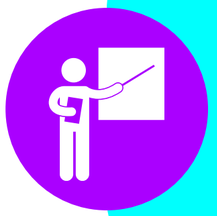
04- Facilitare și gestionarea timpului

Instrumentul este interdisciplinar; poate fi utilizat la diferite discipline, grupe de vârstă și forme de desfășurare.

Co.De.

Componentele instrumentului

Instrumentul este alcătuit din:



Această prezentare, care conține recomandări pentru profesori



Un **șablon pentru profesori**
Pentru proiectarea unui exercițiu de tip „barca de salvare”. Completați-l pe măsură ce parcurgeți acest material.



Un **instrument pentru clasă**
Proiectați-l elevilor într-un exercițiu de tip „barca de salvare” desfășurat în grup mare.
Completați-l în mod colaborativ.



Un **șablon pentru elevi**
Pentru exerciții de tip „barca de salvare” desfășurate în grupuri mai mici. Tipăriți-l și distribuiți-l individual.

Co.De.

Pasul 1: Definirea rezultatelor învățării și a contextului

Întrebări-cheie

- Ce ar trebui să învețe sau să exerseze cursanții/elevii?
- De ce cunoștințe anterioare au nevoie?
- În ce context se va desfășura activitatea?

Exemple de rezultate ale învățării

- **Prioritizarea** informațiilor în condiții de constrângere
- **Justificarea** deciziilor cu ajutorul dovezilor
- **Colaborarea** respectuoasă în cadrul grupului

Exemplu
Clasă de educație civică la nivel secundar
Rezultat: Elevii justifică priorități de politică publică folosind raționamentul etic.

Co.De.

Pasul 2: Proiectarea scenariului și a constrângerilor

Elemente de proiectare a scenariului

- O situație captivantă, de exemplu o criză sau resurse limitate
- O decizie clară care trebuie luată
- Constrângeri explicite, precum timpul disponibil sau numărul de opțiuni

Exemplu

„Echipa voastră poate salva doar 3 din 6 resurse înainte de evacuare. Decideți ce păstrați și justificați-vă alegerile.”

Scenariile bune sunt:

- **realiste**, dar simplificate;
- **deschise**, fără un singur răspuns corect.

Co.De.

Pasul 3: Definirea rolurilor, regulilor și resurselor

Roluri

(opționale, dar foarte utile)

- factori interesați cu priorități diferite;
- roluri funcționale, precum facilitator, secretar/raportor, observator.

Reguli

1. Timp egal de vorbire
2. Deciziile trebuie justificate
3. Consens sau vot majoritar

Resurse

- Fișe de rol
- Fișe informative
- Instrumente digitale de colaborare

Co.De.

Pasul 4: Facilitare, gestionarea timpului și adaptare online

Durată tipică: 30–45 de minute

Introducere: *5 minute*
Discuție în grup: *15–20 de minute*
Transmiterea deciziei: *5 minute*
Debriefing: *10–15 minute*

Adaptare online

- Breakout rooms
- Documente partajate
- Dezbatere asincronă pe forum

Co.De.

Pasul 5: Reflecție, debriefing și evaluare

De ce contează reflecția
Învățarea are loc în etapa de debriefing, nu doar în momentul luării deciziei.

Întrebări eficiente pentru debriefing

- Cum a luat grupul vostru decizia?
- Ce valori v-au influențat alegerile?
- Ce neînțelegeri au apărut?
- Ce ați schimba data viitoare?

Opțiuni de evaluare

- Jurnale de reflecție
- Argumentarea deciziei grupului
- Feedback între colegi

Co.De.

Surse de inspirație pentru activități posibile

Pe baza unui instrument colaborativ online, de exemplu Padlet, puteți crea un spațiu de decizie pentru grup și puteți pregăti dezbateri pentru colectarea feedbackului și generarea de idei.

Resurse suplimentare

Puteți aloca timp pentru vizionarea următorului videoclip, disponibil la linkul de mai jos: **https://www.youtube.com/watch?v=NIrk_pehZJY**

Ați finalizat Unitatea 5.4

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin însă exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.
Numărul proiectului: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union