# Co.De.

## Ενότητα 5 - Ασκήσεις "Σωστική λέμβος"

## Κεφάλαιο 5.1 - Εισαγωγή

FΜε τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός έργου: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

# Πίνακας περιεχομένων


1 Μαθησιακοί στόχοι

2 Ασκήσεις “Σωστική λέμβος”-τι είναι;

3 Γιατί ασκήσεις “σωστική λέμβος”;

4 Σκοπός των ασκήσεων

5 Συμπληρωματικοί πόροι

# Μαθησιακοί στόχοι

Στο πέρας αυτής της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Εξηγήσουν την «Άσκηση Σωσίβιας Λέμβου» ως μεθοδολογία μάθησης βασισμένη στον συνεργατικό σχεδιασμό
- Προσδιορίσουν τα πλαίσια, τους σκοπούς και τις δεξιότητες που ταιριάζουν με τη μεθοδολογία
- Εφαρμόσουν τις «Ασκήσεις Σωσίβιας Λέμβου» σε διαφορετικά μαθησιακά σενάρια
- Σχεδιάσουν μια μαθησιακή δραστηριότητα χρησιμοποιώντας τις «Ασκήσεις Σωσίβιας Λέμβου»
- Αξιοποιήσουν και προσαρμόσουν εξωτερικούς πόρους και ορθές πρακτικές

# Ασκήσεις Σωστικής Λέμβου

## Τι είναι;

Σενάρια κατά τα οποία υπάρχουν λιγότερες διαθέσιμες θέσεις από ό,τι υποψήφιοι για να τις καλύψουν.
Πώς επιλέγουμε σε ποιον θα δοθούν αυτές οι θέσεις;
Οι ασκήσεις «σωστικής λέμβου» διδάσκουν την ακόλουθη διαδικασία:

01-Σκέψη

02-Συζήτηση

03-Κριτική σκέψη

04-Λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων

Co.De.

# Γιατί "σωστική λέμβος";



Η αρχική δομή αυτής της άσκησης απαιτεί από τους συμμετέχοντες να αιτιολογήσουν γιατί πρέπει να είναι αυτοί που θα καταλάβουν την τελευταία θέση στη σωστική λέμβο.

Αυτό το σενάριο μπορεί να αντικατασταθεί με ένα πιο ενδεδειμένο, ανάλογα με το πλαίσιο της άσκησης.

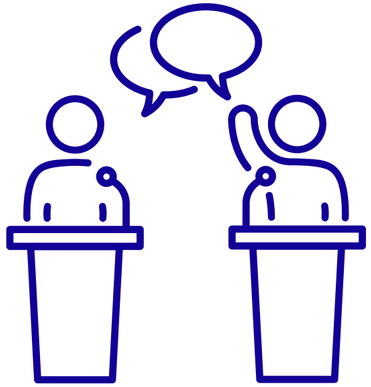
# Σκοπός της άσκησης

## 01 - Σκέψη



- Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να εξετάσουν τις ιδέες τους και των άλλων, αφιερώνοντας χρόνο στην αξιολόγηση της ποιότητας, της πρωτοτυπίας και της χρησιμότητας.
- Οι μαθητές ενθαρρύνονται να σκεφτούν πώς διαφορετικές δεξιότητες εξυπηρετούν καλύτερα διαφορετικούς στόχους.

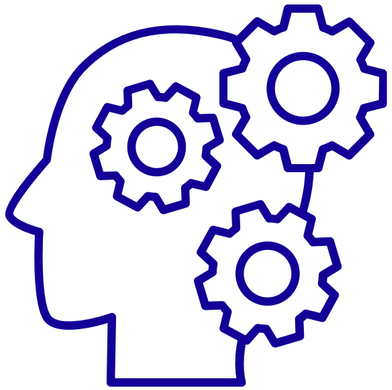
## 02 - Συζήτηση



- Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να υπερασπιστούν την ιδέα/το έργο/τη θέση τους, διατυπώνοντας βάσιμα επιχειρήματα και παρουσιάζοντάς τα στους συμμαθητές τους
- Οι μαθητές ακολουθούν τη διαδικασία εντοπισμού ελλείψεων/αδυναμιών στις ιδέες ή τα επιχειρήματα των συμμαθητών τους.

# Σκοπός της άσκησης

## 03 - Κριτική σκέψη



- Οι μαθητές θα πρέπει να σκεφτούν όλα τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα μιας συγκεκριμένης κατάστασης και να αξιολογήσουν την καλύτερη δυνατή πορεία.

## 04 - Τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων



- Στο τέλος της άσκησης, οι μαθητές είναι σε θέση να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις βασισμένες σε γεγονότα και επιχειρήματα, αντί να υποστηρίζουν μια επιλογή λόγω άλλων παραγόντων όπως η φιλία ή η αντιπαλότητα, οι προσωπικές προτιμήσεις κ.λπ.

# Συμπληρωματικοί πόροι

Μπορείτε να αφιερώσετε λίγο χρόνο για να δείτε το παρακάτω βίντεο στον σύνδεσμο που ακολουθεί
**https://www.youtube.com/watch?v=ZdoW5VoEOYQ**

# Ολοκληρώσατε την Ενότητα 5.1

FΜε τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός έργου: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης