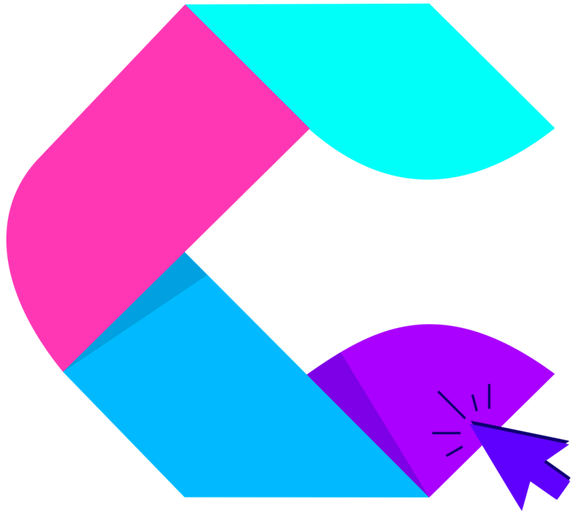


Co.De.

Ενότητα 5 - Ασκήσεις "Σωστική λέμβος"

Κεφάλαιο 2 - Πλαίσιο/Σκοπός/Δεξιότητες

FΜε τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός έργου: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Πίνακας περιεχομένων

1 Μαθησιακοί στόχοι

2 Πότε χρησιμοποιούμε ασκήσεις “Σωστικής Λέμβου”

3 Κάλυψη μαθησιακών σκοπών

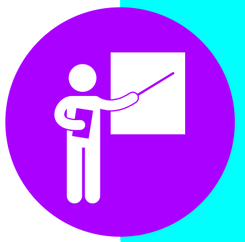
4 Απαιτούμενες δεξιότητες του συντονιστή

5 Δεξιότητες που αναπτύσσουν οι μαθητές

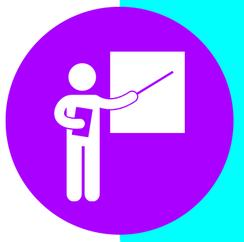
6 Προκλήσεις και ζητήματα ενσωμάτωσης

7 Μερικές ιδέες για πιθανές δραστηριότητες

Μαθησιακοί στόχοι



Καθορισμός πότε και γιατί χρησιμοποιούνται οι ασκήσεις "Σωστικής λέμβου"



Αντιστοίχηση των πλαισίων και των ικανοτήτων με τη μεθοδολογία

Κατάλληλο πλαίσιο για δραστηριότητες "Σωστικής λέμβου"

Θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σε περιπτώσεις όπως:

01- SEL (Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση)

02- Ηθική

03- Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

04- Θετικές επιστήμες

05- Ηγεσία

Co.De.

Τύποι σεναρίων για ασκήσεις "Σωστικής λέμβου"

Ασκήσεις σκέψης

- Επινοημένες καταστάσεις που προάγουν την κριτική σκέψη
- Προσομοίωση αποφάσεων που είναι απίθανο να έχουν σημασία στην πραγματική ζωή
- Σενάρια συνδεδεμένα με τα θέματα των μαθημάτων

Πραγματικές καταστάσεις

- Πραγματικές καταστάσεις που απαιτούν λήψη αποφάσεων στο πλαίσιο της τάξης
- Προτροπή των μαθητών να εξετάσουν προσεκτικά τις επιλογές τους και να παρατηρήσουν τα αποτελέσματα σε πραγματικό χρόνο

Co.De.

Απαιτούμενες ικανότητες εκπαιδευτικού

01 -



Διαχείριση ομάδας

02 -



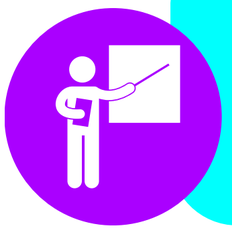
Διευκόλυνση της συζήτησης και της ανασκόπησης

03 -

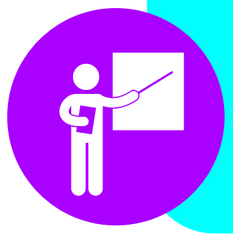


Διαμόρφωση πλαισίου και αναστοχασμός

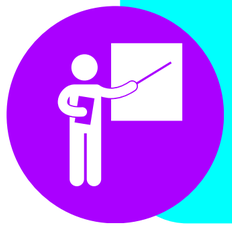
Κάλυψη μαθησιακών σκοπών



Λήψη αποφάσεων



Προτεραιοποίηση



Ηθική κρίση

Δεξιότητες που αναπτύσσουν οι μαθητές

Συνεργασία

Συλλογιστική

Ενσυναίσθηση

Διαπραγμάτευση

Προκλήσεις και Ζητήματα ενσωμάτωσης

- Διαχείριση κυρίαρχων φωνών
- Ισότιμη κατανομή χρόνου και προσοχής στις ομάδες
- Υποστήριξη των πιο σιωπηλών μαθητών
- Υπέρβαση κοινωνικών δυναμικών και προτιμήσεων

Tips

Εξασφαλίστε χρόνο συμμετοχής για όλους τους μαθητές. Ζητήστε από τους πιο συνεσταλμένους μαθητές να ξεκινήσουν, μειώνοντας έτσι τον κίνδυνο να κυριαρχήσουν κάποιοι ή να ασκηθεί πίεση από τους υπόλοιπους

Ενθαρρύνετε ποικίλους τρόπους συμμετοχής, χωρίς να περιορίζεστε στη λεκτική επικοινωνία.

Οργανώστε τους μαθητές σε μη αναμενόμενες ομάδες

Οργανώστε την άσκηση έτσι ώστε να μπορείτε να μετακινείστε από ομάδα σε ομάδα,μεταξύ των ομάδων, και οι μαθητές μπορούν να εργαστούν αποτελεσματικά μόνοι τους, χωρίς επίβλεψη

Καλέστε τους μαθητές να τεκμηριώνουν με επιχειρήματα τις επιλογές τους και προτρέψτε τους να αναστοχαστούν όταν οι επιλογές τους βασίζονται σε μη συναφή κριτήρια.

Μερικές ιδέες για πιθανές δραστηριότητες

• “Match the context to purpose” drag-and-drop • Journal entry: choose contexts in your curriculum

Συμπληρωματικοί πόροι

Μπορείτε να αφιερώσετε λίγο χρόνο για να δείτε το παρακάτω βίντεο στον σύνδεσμο που ακολουθεί **https://www.youtube.com/watch?v=kNe0F4ia81s**

Ολοκληρώσατε την Ενότητα 5.2

FΜε τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός έργου: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης