Co.De.

Ενότητα 5 - Ασκήσεις "Σωστική λέμβος"

Κεφάλαιο 3 - Ενδεικτικά Σενάρια

FΜε τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός έργου: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Πίνακας περιεχομένων

1 Μαθησιακός στόχος

2 Σενάριο Α: Ηθική (Κοινωνικές Επιστήμες)

3 Σενάριο Β: Επιλογές προτεραιοτήτων (Περιβάλλον)

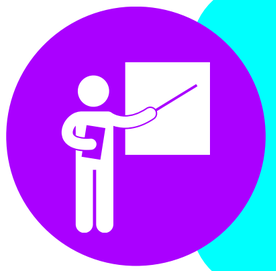
4 Σενάριο Γ: Προγραμματισμός (σχολική κοινότητα)

5 Σενάριο Δ: Κριτικές συζητήσεις (Λογοτεχνία/Ιστορία)

6 Προσαρμογή online

7 Μερικές ιδέες για πιθανές δραστηριότητες

Μαθησιακός στόχος



Εφαρμογή της μεθοδολογίας της Σωσίβιας Λέμβου σε διαφορετικά πλαίσια.

Σενάριο Α: Ηθική (Κοινωνικές Επιστήμες)

Χρησιμοποιείστε την κλασική “επιλογή προσώπων” της Σωσίβιας λέμβου ως αφορμή για συζήτηση αξιών

Παράδειγμα — «Το Δίλημμα της Διάσωσης»

Άσκηση σκέψης

Βρίσκεστε σε μια τουριστική εκδομή και το σκάφος έπαθε μια μικρή ζημιά στην ανοιχτή θάλασσα. Ξαφνικά, από το ράδιο, ακούτε για μια πολύ επικίνδυνη καταιγίδα που έρχεται κατά πάνω σας, το σήμα όμως είναι αδύναμο και δεν μπορείτε να ζητήσετε βοήθεια, μόνο μπορείτε να ακούτε εκπομπές ασυρμάτου. Στο σκάφος επιβαίνουν 12 άτομα, αλλά μόνο 5 από τους παρακάτω μπορούν να αναχωρήσουν με τη σωσίβια λέμβο για να φτάσουν — εγκαίρως — σε ένα πλοίο διάσωσης 6 ώρες μακριά, ώστε να σωθούν όλοι.

Η αποστολή σας είναι να αποφασίσετε <u>ποιος μένει και ποιος φεύγει</u>.

- Στέλνετε τους πιο χρήσιμους ή τους πιο ευάλωτους
- Πώς θα ορίζατε μια «δίκαιη» απόφαση σε μια κατάσταση ζωής ή θανάτου;»

- **Καπετάνιος** (τραυματισμένος/η, πλοηγός)
- **Γιατρός** (μοναδικός/ή)
- **Έγκυος** (6 μηνών)
- **Έφηβος/η**(16 ετών)
- **Ηλικιωμένος ιερέας** (ευάλωτος)
- **CEO** (ηγετικές ικανότητες)
- **Πρόσφυγας** (γλωσσικό εμπόδιο)
- **Εξαρτημένος/η** (σε στέρηση)

Co.De.

Σενάριο Β: Επιλογές προτεραιοτήτων (Περιβάλλον)

Επιλογή πόρων επιβίωσης (νερό, τροφή, ειδοποίηση) – ιεράρχηση αναγκών

Παράδειγμα- “Αποκλειστήκαμε”

Άσκηση σκέψης

Η σωσίβια λέμβος σας έχει προσαράξει σε ένα μικρό, άγονο νησί ύστερα από καταιγίδα. Δεν υπάρχει πόσιμο νερό και έχετε διασώσει 8 αντικείμενα. Κατατάξτε τα αντικείμενά σας από το **πιο σημαντικό** έως το **λιγότερο σημαντικό** για την επιβίωσή σας αυτή την εβδομάδα και αιτιολογήστε τις 3 κορυφαίες επιλογές σας.

- **Ενέργεια**: εξάρτηση από νερό, τροφή και διάσωση
- **Κίνδυνοι**: βραχυπρόθεσμος ή μακροπρόθεσμος πόρος
- **Προσαρμογή**: χρήση εργαλείων για την εκμετάλλευση φυσικών πόρων (θάλασσα, βροχή, ήλιος).

- **20 μπάρες πρωτεΐνης**
- **Φορητός πομπός έκτακτης ανάγκης μικρής εμβέλειας**
- **Φορητό φίλτρο νερού**
- **Εργαλεία ψαρέματος**
- **Κιτ πρώτων βοηθειών**
- **Φωτοβολίδες διάσωσης**
- **Σπίρτα**
- **Άδειο πλαστικό δοχείο**

Co.De.

Σενάριο Γ: Προγραμματισμός (σχολική κοινότητα)

Καθορισμός προτεραιοτήτων για ένα σχέδιο βελτίωσης σχολείου

Παράδειγμα- Πρόταση σχολικής βελτίωσης Πραγματική κατάσταση

Ένα λύκειο έχει εξασφαλίσει κρατική επιχορήγηση για να χρηματοδοτήσει μία μεγάλη βελτίωση για το τρέχον σχολικό έτος. Υπάρχουν έξι προτάσεις, αλλά πρέπει να αφαιρέσετε τρεις για να συνεχίσετε. Οι προτάσεις πρέπει να αποδεικνύουν αντίκτυπο και στους μαθητές και στο σχολείο. Αιτιολογήστε τις επιλογές σας

- **Ποιος ωφελείται περισσότερο;**
- **Μακροπρόθεσμη έναντι βραχυπρόθεσμης αλλαγής**

- **Κέντρο ψυχικής υγείας:** Πρόσληψη ψυχολόγου και δημιουργία γραφείου ευεξίας
- **Τεχνολογία:** Αντικατάσταση παλαιών υπολογιστών και προβολέων σε όλες τις αίθουσες
- **Όμιλοι:** Χρηματοδότηση καλλιτεχνικών ή αθλητικών ομίλων που κινδυνεύουν να διαλυθούν
- **Υποδομές:** Σχολική ανακαίνιση για καλύτερη προσβασιμότητα
- **Εκπαιδευτικοί:** Χρηματοδότηση επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών
- **Ασφάλεια:** Αντικατάσταση φωτισμού, πόρτες ασφαλείας και νέο σύστημα συναγερμού

Co.De.

Σενάριο Δ: Κριτικές συζητήσεις (Λογοτεχνία/Ιστορία)

Π.χ., συζήτηση με μαθητές να έχουν αναλάβει το ρόλο ιστορικών ή σημαινόντων προσώπων

Παράδειγμα- “Η μοίρα του πολιτισμού”

Άσκηση σκέψης

Σχεδιάστηκεγια να διασώσει έξι καθοριστικές προσωπικότητες της ιστορίας, με σκοπό την ανασυγκρότηση του πολιτισμού μετά από μια καταστροφή/κατακλυσμό. Μπορεί να σώσει μόνο τρεις από αυτούς για να βοηθήσουν στην αποστολή αυτή. Πρέπει να συζητήσετε ποιες αξίες θα πρέπει να διαμορφώσουν μια νέα και καλύτερη κοινωνία.

- **Ποιο μοντέλο ηγεσίας είναι πιο βιώσιμο;**
- **Ποια είναι η κεντρική τους φιλοσοφία;**
- **Ποια είναι η παρακαταθήκη τους;**

Ιούλιος Καίσαρας

Jeanne d’Arc

Machiavelli

Marie Curie

Gandhi

Ελισσάβετ Α’

Co.De.

Σενάριο Γ: Προγραμματισμός (σχολική κοινότητα)

Προτεραιότητες μιας πρωτοβουλίας σχολικής βελτίωσης.

Παράδειγμα- Εκλογές μαθητικού συμβουλίου Πραγματική κατάσταση

Η τάξη σας πρόκειται να εκλέξει τους εκπροσώπους της για την επόμενη σχολική χρονιά. Οι θέσεις που πρέπει να καλυφθούν είναι: Πρόεδρος, Αντιπρόεδρος, Ταμίας και Γραμματέας. Πολλοί συμμαθητές και συμμαθήτριές σας είναι υποψήφιοι. Έχετε μία ψήφο για κάθε θέση.

- **Ποιος/Ποια ταιριάζει καλύτερα σε κάθε θέση;**
- **Δημοφιλία ή ικανότητες;**

- **Πρόεδρος -** Εκπροσωπεί επίσημα τα συμφέροντα της τάξης.
- **Αντοπρόεδρος -** Υποστηρίζει τον/την Πρόεδρο
- **Ταμίας-** Διαχειρίζεται τα οικονομικά των δραστηριοτήτων της τάξης
- **Γραμματέας-** Καταγράφει τις συζητήσεις και συνεδριάσεις του συμβουλίου

Co.De.

Προσαρμογή online

- Δημοσκοπήσεις
- Ομαδικά φόρουμ
- Κοινόχρηστα έγγραφα

Μερικές ιδέες για πιθανές δραστηριότητες

• Branching activity (Lesson module) • Ψηφοφορία: Ποιο σενάριο σας φαίνεται πιο ενδιαφέρον/χρήσιμο;

Additional Resources

Μπορείτε να αφιερώσετε λίγο χρόνο για να δείτε το παρακάτω βίντεο στον σύνδεσμο που ακολουθεί **https://www.youtube.com/watch?v=NIrk_pehZJY**

Ολοκληρώσατε την Ενότητα 5.3

FΜε τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός έργου: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης