Co.De.

Ενότητα 6 – Μαθαίνοντας τον συνεργατικό σχεδιασμό μέσω του mentoring, των «κριτικών φίλων» και της παρακολούθησης

Κεφάλαιο 6.2 – Πλαίσιο, σκοπός και δεξιότητες

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός έργου: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Πίνακας περιεχομένων

1 Πλαίσιο και σκοπός

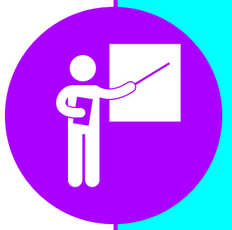
2 Δεξιότητες που απαιτούνται για την εφαρμογή της μεθοδολογίας

3 Συνθήκες του πλαισίου

4 Δεξιότητες που αναπτύσσονται μέσω της μεθοδολογίας

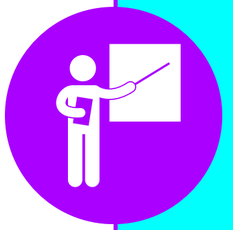
Πλαίσιο και σκοπός

Σκοπός



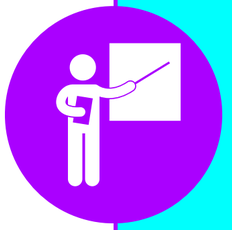
Ιδανική για σύνθετες εκπαιδευτικές προκλήσεις, μεταρρύθμιση του προγράμματος σπουδών και ενσωμάτωση νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, όπως η μικτή μάθηση ή η μάθηση που βασίζεται σε projects.

Πλαίσιο τάξης



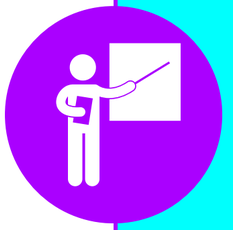
Βελτίωση ενός υπάρχοντος μαθήματος ή εκπαιδευτικού σεναρίου μέσω της αμοιβαίας αξιολόγησης
Εκμάθηση μιας νέας πρακτικής μέσω της παρατήρησης και του αναστοχασμού

Πλαίσια εφαρμογής για τους εκπαιδευτικούς



Επαγγελματικές μαθησιακές κοινότητες (PLC)
Εισαγωγικά προγράμματα για νέους εκπαιδευτικούς
Πρωτοβουλίες συνεργασίας μεταξύ τμημάτων

Ευθυγράμμιση με τους στόχους



Ταιριάζει καλύτερα όταν ο στόχος δεν είναι απλώς η ατομική ανάπτυξη, αλλά η από κοινού δημιουργία ενός συγκεκριμένου, υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικού προϊόντος (σχέδιο μαθήματος, ενότητα προγράμματος σπουδών, αξιολόγηση).

Δεξιότητες που απαιτούνται για την εφαρμογή της μεθοδολογίας

Ικανότητα	Mentoring (Καθοδήγηση)	Κριτικοί φίλοι	Παρακολούθηση
Ενεργητική ακρόαση	Απαραίτητη για την κατανόηση των αναγκών και του πλαισίου του/της καθοδηγούμενου/-ης.	Καθοριστική για την ουσιαστική κατανόηση του έργου που παρουσιάζεται πριν από την άσκηση κριτικής.	Σημαντική για τη μη παρεμβατική και σε βάθος παρατήρηση της πρακτικής.
Εποικοδομητική ανατροφοδότηση	Παροχή υποστηρικτικής καθοδήγησης και προτάσεων ανάπτυξης.	Παροχή αυστηρής, τεκμηριωμένης κριτικής, εστιασμένης στο έργο και όχι στο άτομο.	Παροχή αντικειμενικών παρατηρήσεων και δεδομένων που προκύπτουν από το πεδίο.
Αναστοχαστική πρακτική	Καθοδήγηση του/της καθοδηγούμενου/-ης στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης και θέσπισης στόχων.	Εμβάθυνση στον προσωπικό αναστοχασμό σχετικά με τις ίδιες τις παραδοχές και τις προκαταλήψεις του ατόμου.	Ανάλυση της παρατηρούμενης πρακτικής υπό το πρίσμα της προσωπικής θεωρητικής γνώσης.
Δεξιότητες διευκόλυνσης	Διαχείριση της σχέσης και καθορισμός σαφών προσδοκιών.	Δόμηση της διαδικασίας κριτικής ώστε να διασφαλίζονται η ψυχολογική ασφάλεια και η παραγωγικότητα.	Διατήρηση διακριτικού ρόλου και συστηματική καταγραφή των παρατηρήσεων.



Συνθήκες του περιβάλλοντος

1. Χρόνος που προορίζεται αποκλειστικά για τον επαγγελματικό διάλογο
2. Καθορισμένοι ρόλοι (μέντορας, παρατηρητής, καθοδηγούμενος, κριτικός φίλος)
3. Μια σχολική κουλτούρα που εστιάζει στη μάθηση και όχι στην κριτική

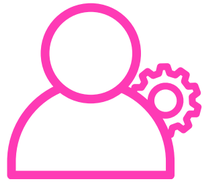
Δεξιότητες που αναπτύσσονται μέσω της μεθοδολογίας

01 -



- Αναστοχαστική και μεταγνωστική διδακτική πρακτική

02 -



- Υψηλότερη ποιότητα στο σχεδιασμό των μαθημάτων και της μάθησης

03 -



- Επαγγελματικός διάλογος και συνεργατική επίλυση προβλημάτων

04 -



- Μάθηση με βάση την πρακτική μέσω της παρατήρησης (παρακολούθηση)

Δεξιότητες που αναπτύσσονται μέσω της μεθοδολογίας

Συνεργατικός Σχεδιασμός & Συνεργασία

Οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουν να μεταβαίνουν από τον ατομικό σχεδιασμό στη συλλογική δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού.

Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου (PCK)

Βαθύτερη κατανόηση διδασκαλίας συγκεκριμένων θεμάτων, χρησιμοποιώντας κριτική ανατροφοδότησης και παρατήρηση.

Συστημική σκέψη

Η ικανότητα να βλέπει κανείς το μάθημα ή το πρόγραμμα σπουδών όχι μεμονωμένα, αλλά ως μέρος ενός ευρύτερου εκπαιδευτικού οικοσυστήματος.

Δεξιότητες που αναπτύσσονται μέσω της μεθοδολογίας

Ενσυναίσθηση

Καλύτερη κατανόηση των προκλήσεων και του πλαισίου εργασίας των συναδέλφων μέσω της παρακολούθησης και των κοινών εμπειριών σχεδιασμού.

Ηγεσία και πρωτοβουλία

Ανάπτυξη δεξιοτήτων ηγεσίας μεταξύ ομοτίμων και ενίσχυση της αίσθησης επαγγελματικής αυτονομίας όσον αφορά το πρόγραμμα σπουδών.

Αναφορές

MENTOR Toolkit; OPM Mentoring Workbook; Frontiers in Education; Critical Friends Approach (EU); Emerald Insight; SAGE Journals.

Ολοκληρώσατε την Ενότητα 6.2

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός έργου: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης