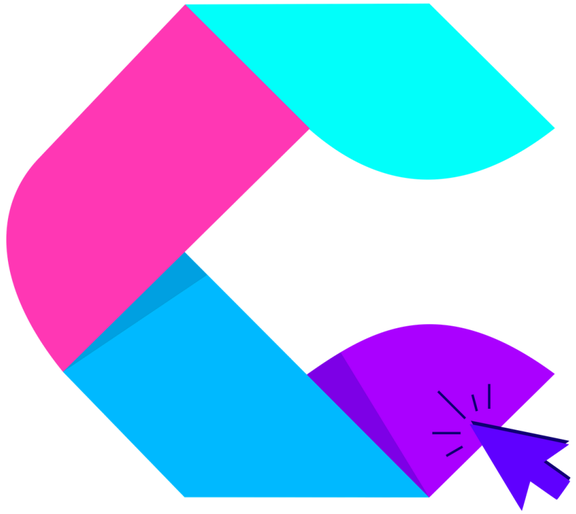


Co.De.

Ενότητα 7 – Μαθησιακός συνεργατικός σχεδιασμός μέσω δοκιμών χρηστών

Κεφάλαιο 7.3 – Παραδείγματα σεναρίων

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός έργου: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Πίνακας περιεχομένων

1 Μαθησιακό Σενάριο 1

2 Μαθησιακό Σενάριο 2

Μαθησιακό Σενάριο 1

Βελτίωση μιας νέας εκπαιδευτικής εφαρμογής μέσω δοκιμών από χρήστες

Περίληψη

Σε αυτό το σενάριο, οι μαθητές συμμετέχουν στη δοκιμή μιας νέας εκπαιδευτικής εφαρμογής που χρησιμοποιείται στη μεικτή μάθηση. Μέσω δομημένης ανατροφοδότησης και επαναληπτικών διαδικασιών, οι μαθητές συμβάλλουν στον σχεδιασμό βελτιώσεων στην πλοήγηση, το περιεχόμενο και τις λειτουργίες που αυξάνουν την εμπλοκή των χρηστών.

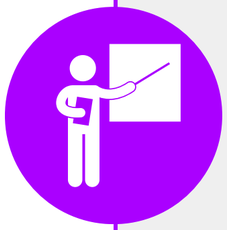
Λέξεις-κλειδιά

Συνεργατικός σχεδιασμός, εκπαιδευτική εφαρμογή, δοκιμές χρηστικότητας, επαναληπτική διαδικασία, συμμετοχή των μαθητών

Πίνακας ελέγχου

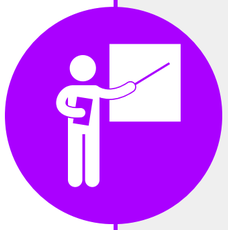
1. Μάθημα: ΤΠΕ στην εκπαίδευση, μεικτή μάθηση
2. Θέμα: Χρηστικότητα και βελτίωση του περιεχομένου ψηφιακών εργαλείων
3. Ηλικία μαθητών: 16+
4. Χρόνος προετοιμασίας: 1 ώρα
5. Ωρες διδασκαλίας: 3 ώρες
6. Διαδικτυακό υλικό: Πρωτότυπη έκδοση της εφαρμογής, Google Forms για την υποβολή σχολίων
7. Έντυπο υλικό: Έντυπα σχολίων, σημειώσεις παρατήρησης

Ενσωμάτωση στο πρόγραμμα



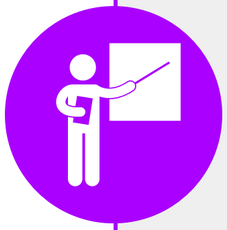
- Ενότητες ΤΠΕ και ψηφιακής παιδείας· μάθηση με βάση τα έργα.

Στόχος μαθήματος



- Οι μαθητές βελτιώνουν ενεργά τα ψηφιακά εργαλεία μάθησης μέσω δοκιμών συνεργατικού σχεδιασμού.

Αποτέλεσμα του μαθήματος



- Οι μαθητές βελτιώνουν την ψηφιακή τους παιδεία, την αναλυτική σκέψη και τις δεξιότητες συνεργατικής επεξεργασίας.

Μεθοδολογία και βασικές ικανότητες



- Ψηφιακές δεξιότητες, επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη

Δραστηριότητες

1. Εισαγωγή (15 λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει την εφαρμογή και θέτει τους στόχους.

2. Φάση δοκιμής (60 λεπτά)

Οι μαθητές χρησιμοποιούν την εφαρμογή στην τάξη, για μαθητικές δραστηριότητες.

3. Ανατροφοδότηση (30 λεπτά)

Ατομικά ερωτηματολόγια και ομαδικές συζητήσεις.

Δραστηριότητες

4. Ανάλυση και σύνθεση (45 λεπτα)

Οι ομάδες κατηγοριοποιούν τα σχόλια ανάλογα με τη χρηστικότητα, το περιεχόμενο και τη δημιουργία ενδιαφέροντος.

5. Πρόταση επανάληψης (30 λεπτά)

Οι μαθητές προτείνουν λύσεις για τα προβλήματα που εντοπίστηκαν.

6. Αναστοχασμός (15 λεπτά)

Συζήτηση για τη συλλογική ιδιοκτησία ως μέσο βελτίωσης των εκπαιδευτικών εργαλείων.

Μαθησιακό Σενάριο 2

Δοκιμή χωροταξίας της τάξης για συνεργατική μάθηση

Περίληψη

Σε αυτό το σενάριο, οι μαθητές συμμετέχουν στον από κοινού σχεδιασμό και τη δοκιμή διαφορετικών τρόπων διάταξης των θέσεων στην αίθουσα, με στόχο τη βελτίωση της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της συγκέντρωσης. Αντί να δοκιμάζουν ένα ψηφιακό εργαλείο, οι μαθητές δοκιμάζουν φυσικά μαθησιακά περιβάλλοντα, πειραματιζόμενοι με διάφορες διαρρυθμίσεις (π.χ. κύκλος, ομάδες, σειρές) και παρέχοντας δομημένη ανατροφοδότηση.

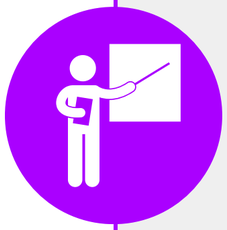
Λέξεις-κλειδιά

Συνεργατικός σχεδιασμός, περιβάλλον τάξης, συνεργασία, μαθητοκεντρικός σχεδιασμός

Πίνακας ελέγχου

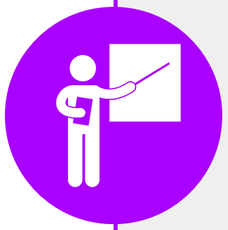
1. Αντικείμενο: Εκπαιδευτικός σχεδιασμός, κοινωνικές δεξιότητες, περιβάλλοντα μάθησης
2. Θέμα: Επίδραση της διάταξης της τάξης στη συνεργασία και τα μαθησιακά αποτελέσματα
3. Ηλικία μαθητών: 15+
4. Χρόνος προετοιμασίας: 30 λεπτά
5. Ωρες διδασκαλίας: : 2 ώρες και 45 λεπτά
6. Υλικά: Κινητά θρανία/καρέκλες, πίνακες για σχεδίαση, φόρμες ανατροφοδότησης, αυτοκόλλητα σημειώματα, φωτογραφική μηχανή (προαιρετικά για την καταγραφή των διατάξεων)

Ενσωμάτωση στο πρόγραμμα



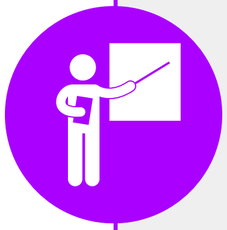
- Μπορεί να ενσωματωθεί σε ενότητες κοινωνικών επιστημών, αγωγής του πολίτη ή μάθημα δεξιοτήτων, όπου οι μαθητές σκεφτόνται πώς τα περιβάλλοντα επηρεάζουν τη συμμετοχή και την συμπερίληψη.

Στόχος μαθήματος



- Οι μαθητές καλούνται να σκεφτούν κριτικά πώς οι φυσικοί χώροι μάθησης διαμορφώνουν την αλληλεπίδραση και τη μάθηση, και να αναλάβουν την πρωτοβουλία να επανασχεδιάσουν αυτούς τους χώρους μέσω δοκιμών χρηστών.

Αποτέλεσμα του μαθήματος



- Οι μαθητές κατανοούν τον ρόλο του περιβάλλοντος στη διαμόρφωση των μαθησιακών εμπειριών· αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας, παρατήρησης και αναστοχαστικής αξιολόγησης.

Μεθοδολογία και βασικές ικανότητες



- Κριτική σκέψη, συνεργασία, επίλυση προβλημάτων και σχεδιαστική σκέψη εφαρμοσμένες στον χώρο.

Δραστηριότητες

1. Εισαγωγή (15 λεπτά)

Ο καθηγητής παρουσιάζει την έννοια του σχεδιασμού της αίθουσας διδασκαλίας και εξηγεί ότι οι μαθητές θα δοκιμάσουν τις διάφορες διατάξεις ως χρήστες.

2. Αρχική ρύθμιση (20 λεπτά):

Οι μαθητές ξεκινούν με την παραδοσιακή διάταξη σε στοίχιση και ολοκληρώνουν μια σύντομη ομαδική δραστηριότητα (π.χ. ομαδική άσκηση επίλυσης προβλημάτων). Καταγράφουν τις δυσκολίες και τα θετικά στοιχεία.

3. Δοκιμή εναλλακτικής διάταξης (2 × 30 λεπτά):

Διάταξη 1: Ομάδες των 4–5 μαθητών.
Διάταξη 2: Κύκλος ή σχήμα U. Οι μαθητές επαναλαμβάνουν μια παρόμοια ομαδική εργασία σε κάθε διάταξη, καταγράφοντας τις εμπειρίες τους.

Δραστηριότητες

4. Συλλογή σχολίων (30 λεπτά)

Οι ομάδες συμπληρώνουν έντυπα σχολίων, συγκρίνοντας τις διατάξεις (κριτήρια: συνεργασία, συγκέντρωση, άνεση, συμμετοχή, συμπερίληψη).

5. Ανάλυση και συζήτηση (30 λεπτά):

Ο καθηγητής διευθύνει τη συζήτηση με όλη την τάξη σχετικά με το ποια διάταξη λειτούργησε καλύτερα, γιατί, και ποιες βελτιώσεις θα μπορούσαν να γίνουν.

6. Πρόταση επανάληψης (15 λεπτά):

Οι μαθητές προτείνουν ένα υβριδικό ή τροποποιημένο μοντέλο (δικής τους επινόησης).

Δραστηριότητες

7. Αναστοχασμός (10 λεπτά):

Ο εκπαιδευτικός συνδέει τη διαδικασία με τις αρχές του συνεργατικού σχεδιασμού: οι χρήστες (μαθητές) δοκιμάζουν και διαμορφώνουν το μαθησιακό περιβάλλον.

Ολοκληρώσατε την Ενότητα 7.3

FΜε τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός έργου: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης