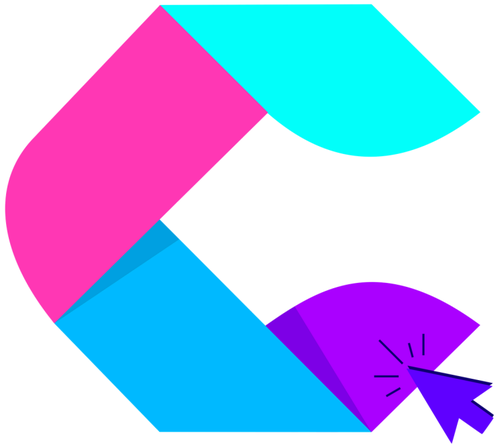


# Co.De.

## 4η Ενότητα – Συνεργατικός Σχεδιασμός στη Μάθηση με Προκλήσεις Σκέψης-Αστραπής

## Κεφάλαιο 4.2 – Κατάλληλο πλαίσιο / Σκοπός / Δεξιότητες

https://code-eduproject.eu @co-deeducation @Co.Deeducationeu

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός έργου: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

# Πίνακας Περιεχομένων


1 **Σκέψη-Αστραπή: Εκπαιδευτικό πλαίσιο**

2 Γιατί και πότε χρησιμοποιείται

3 Απαραίτητες δεξιότητες για εκπαιδευτικούς

4 Δεξιότητες που καλλιεργούν οι μαθητές/-τριες

5 Σύνδεση με το σχολικό πλαίσιο

6 Σύνδεση με δεξιότητες του 21ου αιώνα

7 Μαθησιακά αποτελέσματα

8 Πρακτικά παραδείγματα εφαρμογής

9 Προβληματισμός

10 Βιβλιογραφία



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης


Co.De.

# Κεφάλαιο 4.2. Σκοπός Μάθησης

Ολοκληρώνοντας αυτό το κεφάλαιο, οι συμμετέχοντες/-ουσες θα:

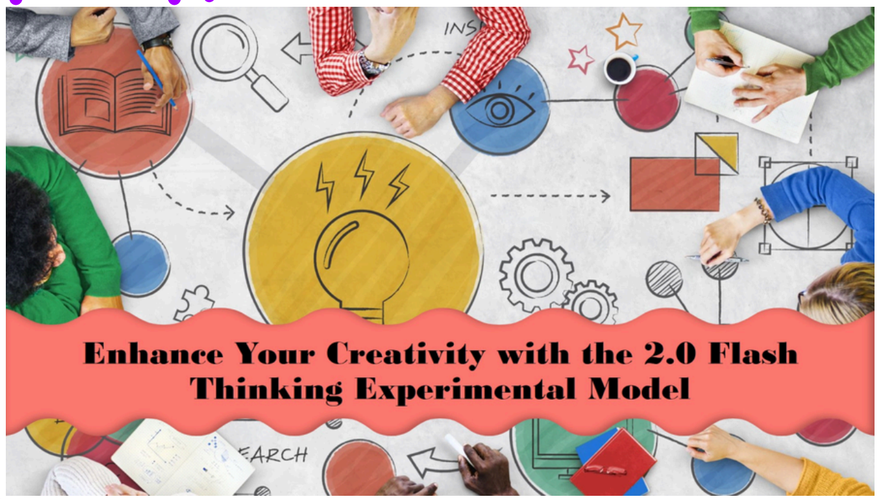
- Κατανοούν το εκπαιδευτικό πλαίσιο στο οποίο η Σκέψη-Αστραπή είναι πιο αποτελεσματική.
- Εξηγούν γιατί και πότε πρέπει να χρησιμοποιείται η Σκέψη-Αστραπή σε περιβάλλοντα της μάθησης με συνεργατικό σχεδιασμό.
- Αναγνωρίζουν τις βασικές δεξιότητες για τον/την εκπαιδευτικό ώστε να διευκολύνει τις δραστηριότητες Σκέψης-Αστραπής.
- Περιγράφουν τις δεξιότητες που αναπτύσσουν οι μαθητές/-τριες μέσω της ταχείας παραγωγής ιδεών και της συνεργατικής σκέψης.
- Ευθυγραμμίζουν τη Σκέψη-Αστραπή με τις ανάγκες της τάξης και τις μαθησιακές δομές.
- Συνδέουν τη Σκέψη-Αστραπή με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά πλαίσια.
- Καθορίζουν τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα των συνεδριών Σκέψης-Αστραπής.
- Εφαρμόζουν πρακτικά παραδείγματα Σκέψης-Αστραπής σε διάφορα διδακτικά σενάρια.
- Υλοποιούν βασικές συμβουλές για αποτελεσματικές και συμπεριληπτικές δραστηριότητες Σκέψης-Αστραπής.
- Αναλογίζονται τη διδακτική τους πρακτική για να εντοπίσουν τομείς όπου η Σκέψη-Αστραπή μπορεί να ενισχύσει τη μάθηση με συνεργατικό σχεδιασμό.

Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Co.De.

# 4η Ενότητα – Συνεργατικός Σχεδιασμός στη Μάθηση με Προκλήσεις Σκέψης- Αστραπής

## Κεφάλαιο 4.2: Κατάλληλο πλαίσιο / Σκοπός / Δεξιότητες




## Σκέψη-Αστραπή: Εκπαιδευτικό πλαίσιο

01-Παιδαγωγική με επίκεντρο τον μαθητή/-τρια

02- Ταχεία δημιουργικότητα και παραγωγή ιδεών

03-Συνεργατική επίλυση προβλημάτων

04-Ευέλικτοι μαθησιακοί χώροι

05-Πώς υποστηρίζει την ενεργητική μάθηση;

06-Ενεργή συμμετοχή αντί της παθητικής ακρόασης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Co.De.

# Γιατί και πότε χρησιμοποιείται

**Η Σκέψη-Αστραπή είναι ιδανική όταν οι εκπαιδευτικοί θέλουν να:**

- Συλλέξουν γρήγορα ιδέες από όλους τους μαθητές/-τριες
- Ενεργοποιήσουν τη δημιουργική σκέψη στην αρχή του μαθήματος
- Βρουν πολλαπλές λύσεις σε ένα πρόβλημα
- «Σπάσουν» τη ρουτίνα και να ενεργοποιήσουν την τάξη
- Υποστηρίξουν τη συμπεριληπτική διδασκαλία με τη συμβολή κάθε μαθητή/-τριας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

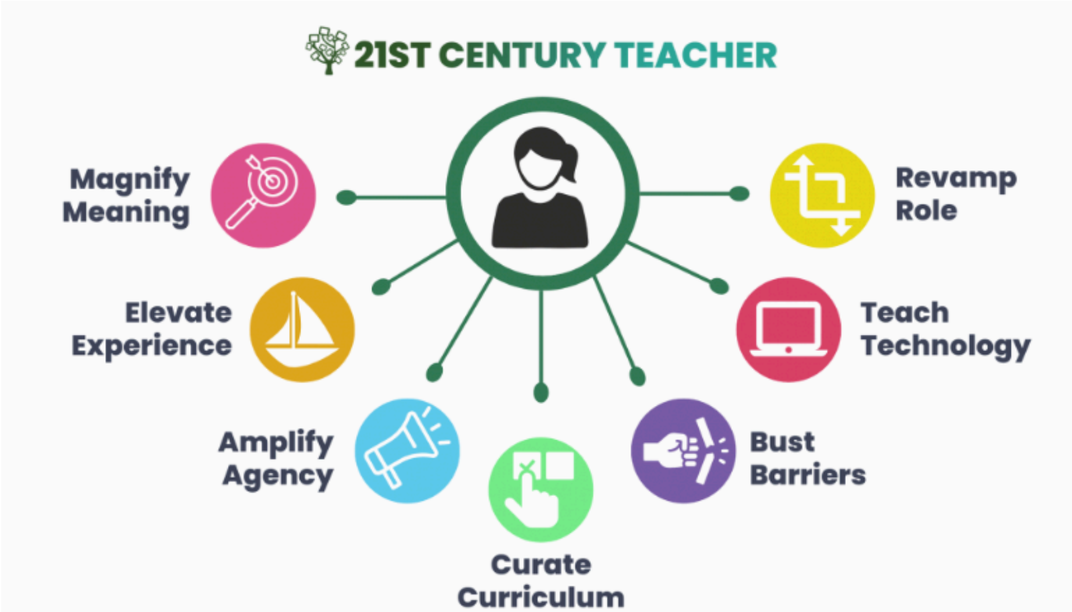
Co.De.

# Απαραίτητες δεξιότητες για εκπαιδευτικούς

**Οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να αναπτύξουν δεξιότητες στους εξής τομείς:**

- Δεξιότητες διαμεσολάβησης → καθοδήγηση της γρήγορης δημιουργικότητας
- Διαχείριση χρόνου → περιορισμός της διάρκειας των δραστηριοτήτων
- Ευέλικτη παιδαγωγική → προσαρμογή σε απρόβλεπτες ιδέες

- Ενθάρρυνση συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών
- Δεξιότητες παρατήρησης → γρήγορη ερμηνεία του μαθησιακού έργου των μαθητών/-τριών
- Μη επικριτική επικοινωνία → δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου δημιουργικότητας




Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Co.De.

# Δεξιότητες που καλλιεργούν οι μαθητές/-τριες

## Με τη Σκέψη-Αστραπή, οι μαθητές ενισχύουν τα εξής:

01 -
- Δημιουργικότητα και αποκλίνουσα σκέψη

02 -
- Δεξιότητες επικοινωνίας

03 -
- Σιγουριά για την έκφραση ιδεών

04 -
- Συνεργασία με ομότιμους
- Επίλυση προβλημάτων μέσα σε χρονικά όρια

05 -
- Κριτική αξιολόγηση των ιδεών
- Ευελιξία και προσαρμοστικότητα

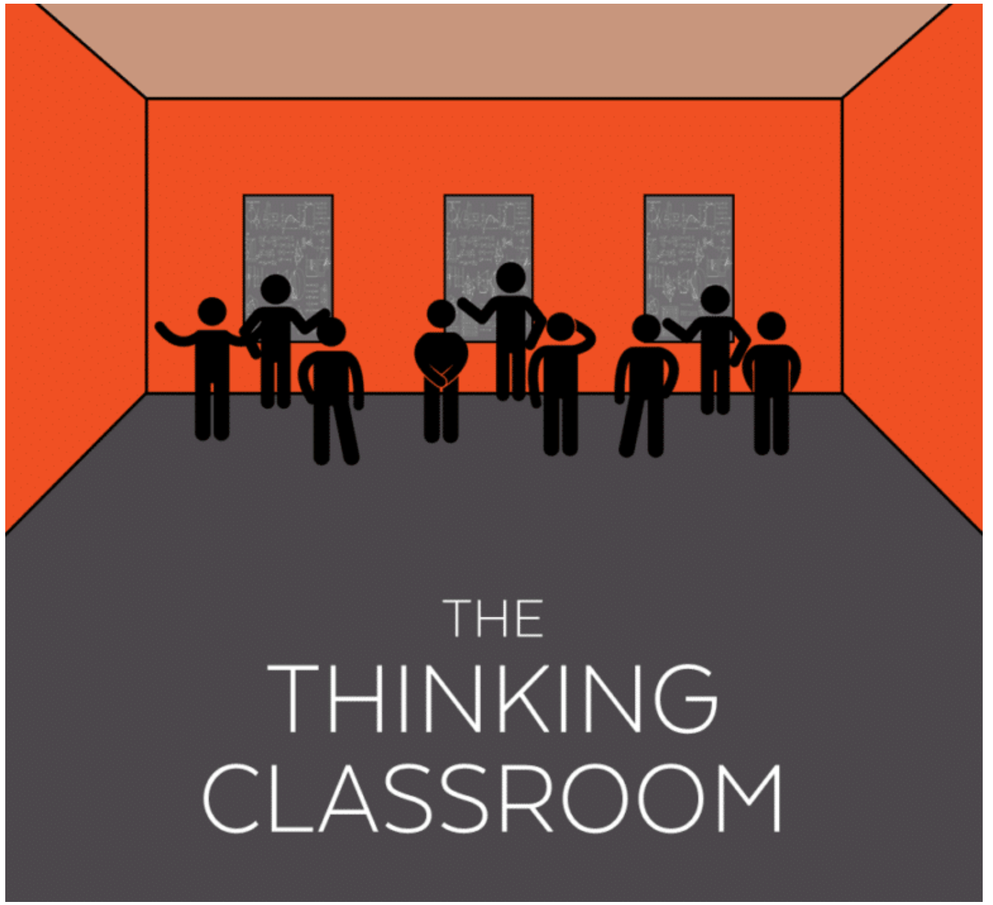
Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Co.De.

# Σύνδεση με το σχολικό πλαίσιο

**Η Σκέψη-Αστραπή ευθυγραμμίζεται με τις ανάγκες της τάξης, όπως:**

- Ενθάρρυνση της συμμετοχής σε μεγάλες και μικρές ομάδες
- Δημιουργία συνεργατικού κλίματος στην τάξη
- Καθιέρωση ρουτινών που ενδυναμώνουν τους μαθητές/-τριες
- Μείωση της ιεραρχικής δομής στην τάξη μέσω ισότιμης παραγωγής ιδεών
- Υποστήριξη της διαφοροποιημένης μάθησης - κάθε μαθητής/-τρια συμμετέχει στο επίπεδό του
- Μάθηση που καθίσταται πιο δυναμική, ενεργητική και ελκυστική



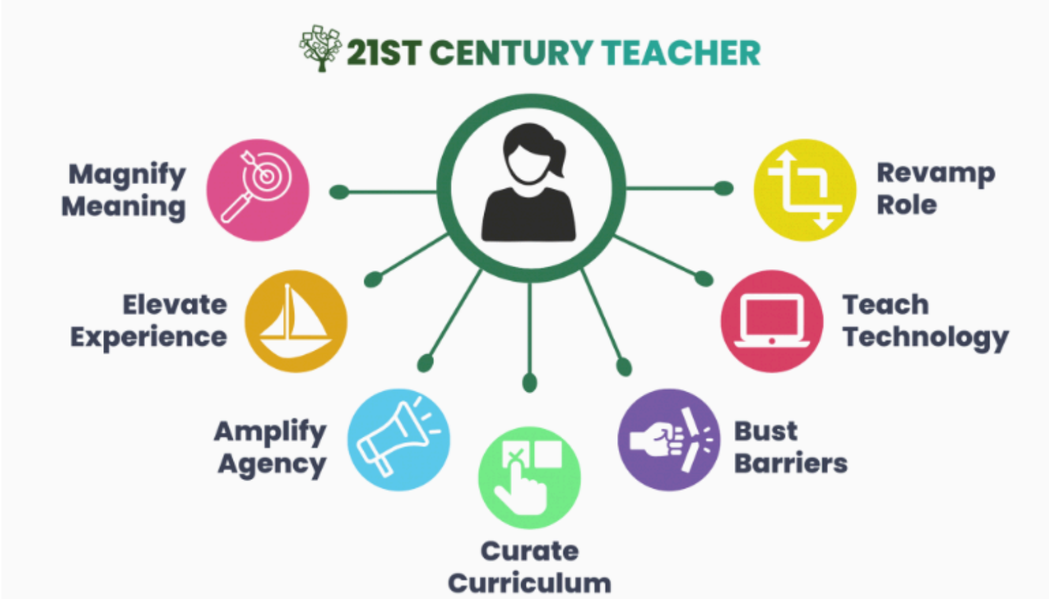

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Co.De.

# Σύνδεση με δεξιότητες του 21ου αιώνα

**Η Σκέψη-Αστραπή υποστηρίζει τις δεξιότητες του 21ου αιώνα, όπως:**

- Δημιουργικότητα και καινοτομία
- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Κριτική σκέψη
- Ψηφιακός γραμματισμός (όταν χρησιμοποιούνται ψηφιακά εργαλεία)
- Ευελιξία
- Επιχειρηματική νοοτροπία



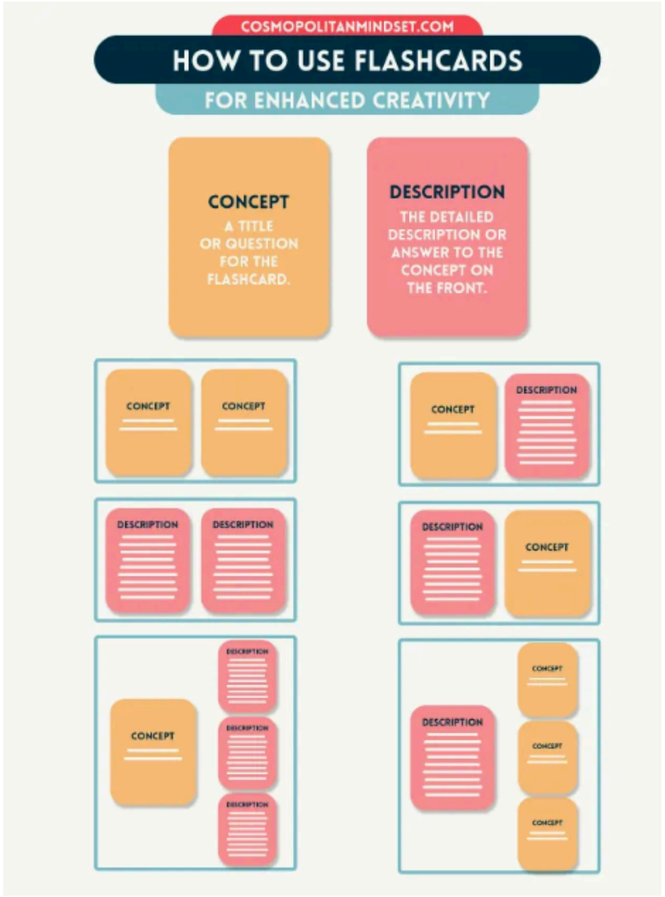

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Co.De.

# Μαθησιακά Αποτελέσματα

## Μετά τη χρήση της Σκέψης-Αστραπή, οι μαθητές/-τριες μπορούν να:

- Παράγουν μεγάλο αριθμό διαφορετικών ιδεών
- Συνεργάζονται αποτελεσματικά με τους ομότιμούς τους
- Αξιολογούν και βελτιώνουν τις ιδέες που έχουν παραχθεί
- Επιδεικνύουν ενεργές μαθησιακές συμπεριφορές
- Σχεδιάζουν συνεργατικά τα στοιχεία του μαθήματος με τους/τις εκπαιδευτικούς
- Εφαρμόζουν τη δημιουργικότητά τους σε πραγματικές προκλήσεις της τάξης




Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Co.De.

# Πρακτικά παραδείγματα εφαρμογής

- **Παράδειγμα 1 – Εισαγωγική δραστηριότητα Σκέψης-Αστραπής:**
- «Περιγράψτε το σχολείο των ονείρων σας σε 15 δευτερόλεπτα.»
- → Υποστηρίζει τη φαντασία και τη δημιουργία κοινότητας
- **Παράδειγμα 2 – Γρήγορη Επίλυση Προβλήματος:**
- «Έχετε 30 δευτερόλεπτα: προτείνετε έναν τρόπο για να μειωθεί ο θόρυβος στην τάξη.»
- → Παράγει γρήγορες και πρακτικές λύσεις
- **Παράδειγμα 3 – Δραστηριότητα Συνεργατικού Σχεδιασμού:**
- «Σχεδιάστε ένα θέμα ομαδικής εργασίας σε 20 δευτερόλεπτα.»
- → Συμβάλλει στη διαμόρφωση της μάθησης βάσει έργων
- **Παράδειγμα 4 – Ψηφιακός πίνακας Σκέψης-Αστραπής:**
- Χρήση εργαλείων όπως Miro/Jamboard για άμεση ανταλλαγή ιδεών.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Co.De.

# Προβληματισμός

## Ερωτήσεις για Προβληματισμό

- Πώς υποστηρίζει η Σκέψη-Αστραπή τον συνεργατικό σχεδιασμό στα μαθήματά σας;
- Ποιες δεξιότητες θα θέλατε να αναπτύξετε ως διαμεσολαβητής;
- Ποιες ομάδες μαθητών/-τριών θα ωφελούνταν περισσότερο από αυτή την τεχνική;
- Πώς θα μπορούσατε να ενσωματώσετε ψηφιακά εργαλεία στις δραστηριότητες Σκέψης-Αστραπής;
- Πού μπορεί η Σκέψη-Αστραπή να βελτιώσει τα μαθησιακά αποτελέσματα στην τάξη σας;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Co.De.

# Βιβλιογραφία


1. Liljedahl, P. (2016). Building thinking classrooms: Conditions for problem-solving. In Posing and solving mathematical problems: Advances and new perspectives (pp. 361-386). Cham: Springer International Publishing.
2. European Commission. (2019). Key Competences for Lifelong Learning Framework.
3. OECD. (2018). The Future of Education and Skills 2030.
4. OECD. (2020). The Learning Compass 2030.
5. Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning.
6. Razzouk, R., & Shute, V. (2012). What is Design Thinking and Why Is It Important?
7. Sanders, E. B.-N., & Stappers, P. J. (2014). Co-creation and the New Landscapes of Design.
8. Supports co-design processes and shared idea generation.
9. https://ditchthattextbook.com/competencies/



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης


Co.De.

# Ολοκληρώσατε το Κεφάλαιο 4.2

https://code-eduproject.eu @co-deeducation @Co.Deeducationeu

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός έργου: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co.De.