Co.De.

Módulo 5 - Ejercicios con botes salvavidas

Unidad 2 - Contexto/Propósito/Habilidades adaptadas

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni el EACEA se hacen responsables.
Número de proyecto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union

Tabla de contenidos

1 Los objetivos de aprendizaje

2 Cuando utilizar las actividades del bote salvavidas

3 Objetivos de aprendizaje abordados

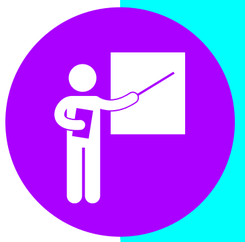
4 Competencias del facilitador requeridas

5 Habilidades del aprendiz desarrolladas

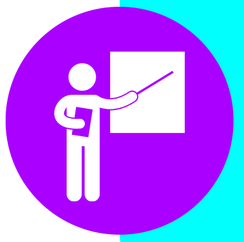
6 Retos y consideraciones sobre la inclusión

7 Un poco de inspiración para posibles actividades

Los objetivos de aprendizaje



Para identificar cuándo y por qué utilizar los ejercicios del bote salvavidas



Para asignar contextos y competencias a la metodología

Co.De.

Contexto adecuado para las actividades de los botes salvavidas

Las actividades del bote salvavidas se podrían utilizar en contextos como:

01- SEL (Aprendizaje Social y Emocional)

02- Ética

03- Civismo

04- Ciencia

05- Liderazgo

Co.De.

Tipos de escenarios para ejercicios de botes salvavidas

Ejercicios de pensamiento

- Situaciones inventadas que fomentan el pensamiento crítico
- Simular decisiones que probablemente no sean relevantes en la vida real
- Pueden ser escenarios relacionados con temas de lecciones

Circunstancias reales

- Situaciones reales que requieren la toma de decisiones en el contexto del aula
- Animar a los estudiantes a considerar cuidadosamente sus elecciones y observar los efectos en tiempo real

Co.De.

Competencias relevantes del profesorado

01 -



- Gestión de grupos

02 -



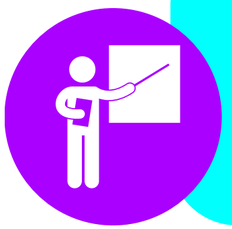
- Facilitación de preguntas y debriefing

03 -

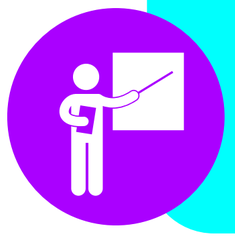


- Encuadre y reflexión

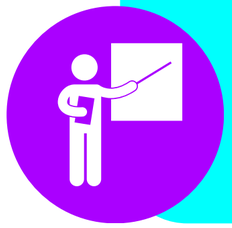
Objetivos de aprendizaje abordados



Toma de decisiones



Priorización



Juicio ético

Habilidades del aprendiz desarrolladas

Colaboración

Razonamiento

Empatía

Negociación

Retos y consideraciones sobre la inclusión

- Gestión de las voces dominantes
- Proporcionar el mismo tiempo y atención a todos los grupos
- Apoyar a los alumnos más tranquilos
- Superar las dinámicas y preferencias sociales

Consejos

Asigna tiempo para que todos los estudiantes participen en el ejercicio. Pide a los estudiantes de perfil bajo que empiecen el ejercicio, evitando así que les hagan sombra o la presión de sus compañeros.

Organice el ejercicio de forma que pueda rotar entre grupos y los estudiantes sin asistencia puedan trabajar solos de manera efectiva.

Permitir muchos canales de participación, no sólo la comunicación verbal.

Pide a los estudiantes que justifiquen firmemente sus decisiones y anímales a reflexionar sobre las opciones basadas en criterios no relevantes.

Haga que los estudiantes trabajen en grupos improbables.

Un poco de inspiración para posibles actividades

• Arrastrar y soltar "Ajustar el contexto al objetivo" • Entrada al diario: elige contextos de tu currículum

Recursos adicionales

Puede dedicar un rato a ver el vídeo siguiente en el enlace de abajo **https://www.youtube.com/watch?v=kNe0F4ia81s**

Has completado la Unidad 5.2

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni el EACEA se hacen responsables.
Número de proyecto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union