Co.De.

Módulo 5 - Ejercicios con botes salvavidas

Unidad 3 - Ejemplos de escenarios

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni el EACEA se hacen responsables.
Número de proyecto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union

Tabla de contenidos

1 El objetivo de aprendizaje

2 Escenario A: Ética en estudios sociales

3 Escenario B: Opciones prioritarias de ciencia/medio ambiente

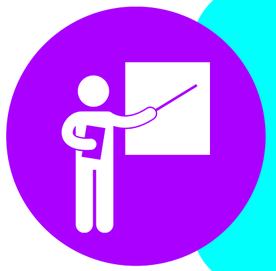
4 Escenario C: Planificación de la comunidad escolar

5 Escenario D: Debates críticos de literatura o historia

6 Adaptación online

7 Un poco de inspiración para posibles actividades

El objetivo de aprendizaje



Muestra cómo diferentes contextos pueden integrar la metodología Lifeboat

Co.De.

Escenario A: Ética en estudios sociales

Utilice una actividad tradicional de "selección de personas" en un bote salvavidas para los debates de valores.

Ejercicio de pensamiento

Ejemplo: el dilema del "rescate"

Estás en un viaje en barco turístico que ha sufrido un pequeño accidente en el océano. De repente, sientes por radio que se avecina una tormenta catastrófica, pero la señal es demasiado débil para pedir ayuda y sólo puedes captar las emisiones de radio. Hay 12 personas a bordo de tu barco, pero sólo 5 de ellas pueden salir en un bote salvavidas para llegar a un barco de rescate -a tiempo- que está a 6 horas cerca para que todos vosotros sobreviváis.

Tu tarea es decidir quién se queda y quién se va.

¿Enviar lo más útil o lo más vulnerable?
¿Cómo definirías una decisión "justa" en caso de que esto se ha convertido en una situación de vida o muerte?

- **Capitán (Lesionado, navegador)**
- **Doctor (el único médico)**
- **Mujer embarazada (6 meses)**
- **Adolescente (16)**
- **Sacerdote anciano (vulnerable)**
- **CEO (potencial de líder)**
- **Refugiado (barrera lingüística)**
- **Adicto (en abstinencia)**

Co.De.

Escenario B: Opciones prioritarias científicas/ambientales

Selección de recursos (agua, comida, herramientas de señalización): priorización de la supervivencia

Ejemplo: «Estamos atascados»

Ejercicio de pensamiento

Su bote salvavidas ha llegado a una pequeña isla árida después de una tormenta. No hay agua dulce disponible y ha recuperado 8 objetos. Un barco de paso podría llegar dentro de una semana aproximadamente. Clasifique sus objetos de lo más importante al menos importante para su supervivencia durante una semana y justifique sus 3 opciones principales.

Energía: dependencia del agua, alimentos y rescate Riesgos: recursos a corto plazo vs. a largo plazo
Adaptación: Uso de herramientas para explotar recursos ambientales (mar, lluvia, sol).

- 20 barritas de proteínas
- Radio de emergencia de corto alcance
- Filtro de agua portátil
- Kit de pesca
- Kit de primeros auxilios
- bengalas de señalización
- Retidos
- Filtro de agua portátil
- Kit de pesca
- Contenedor de plástico vacío

Co.De.

Escenario C: Planificación de la comunidad escolar

Decidir las prioridades para un proyecto de mejora escolar

Ejemplo - Propuesta de “Mejora Escolar”

Circunstancia real

Un instituto ha logrado una subvención gubernamental para financiar una mejora importante para este curso escolar. Hay seis propuestas presentadas, pero debe retirar tres para seguir adelante. Las propuestas deben demostrar un impacto tanto en los estudiantes como en la escuela. Justifique sus opciones.

¿Quién se beneficia más?
Cambio duradero vs. cambio rápido

- **Centro de salud mental: Contrata a un consejero y crea una oficina de bienestar.**
- **Tecnología: Sustituir todos los ordenadores y proyectores antiguos de las aulas.**
- **Clubes: Financiar pequeños clubs artísticos o deportivos que estén en riesgo**
- **Instalaciones: Renovar la escuela para la accesibilidad**
- **Profesores: Financiar el desarrollo profesional de los profesores**
- **Seguridad: Cambiar la iluminación, cerrar las puertas e instalar un nuevo sistema de alerta.**

Co.De.

Escenario D: Debates críticos de literatura o historia

P. ej., asignar personajes o figuras históricas y debatir roles

Ejemplo: "El destino de la civilización"

Ejercicio de pensamiento

Un gran barco fue diseñado para rescatar seis figuras clave de la historia, a fin de reconstruir la civilización después de un cataclismo. Sólo puede preservar tres para ayudar en esta misión. Debe argumentar qué valores deberían formar una sociedad nueva y mejor.

¿El estilo de liderazgo más sostenible?
¿La filosofía más esencial?
¿Cuál es su legado?

- Julio César
- Joana d'Arc
- Maquiavelo
- María Curie
- Gandhi
- P. Isabel I

Co.De.

Escenario C: Planificación de la comunidad escolar

Decidir las prioridades para un proyecto de mejora escolar

Ejemplo - Elecciones al Consejo de Clase

Circunstancia real

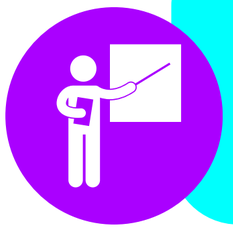
Es hora de elegir a los representantes de su clase para el próximo curso escolar. Debe elegir un presidente de clase, un vicepresidente, un tesorero y un secretario. Muchos de sus compañeros de clase se han presentado. Tiene un voto para cada cargo.

¿Quién se adapta mejor a cada posición? Popularidad vs. conjunto de habilidades

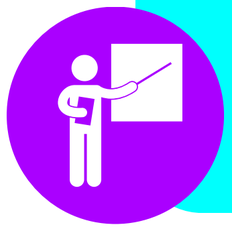
- **Presidente/a de la clase - Representante formal de los intereses de la clase**
- **Vicepresidente - Apoya al presidente de la clase**
- **Tesorero/a: responsable de gestionar el dinero para las iniciativas del aula**
- **Secretario/a: encargado/da de registrar las reuniones y debates del consejo**

Co.De.

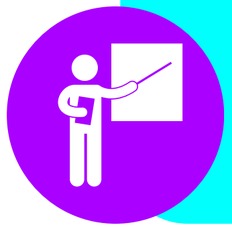
Adaptación online



Encuestas



Foros de grupo



Documentos colaborativos

Un poco de inspiración para posibles actividades

• Actividad de ramificación (módulo de lección) • Encuesta: ¿Qué escenario es el más relevante?

Recursos adicionales

Puede dedicar un rato a ver el vídeo siguiente en el enlace de abajo **https://www.youtube.com/watch?v=NIrk_pehZJY**

Has completado la Unidad 5.3

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni el EACEA se hacen responsables.
Número de proyecto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union