Co.De.

Módulo 5 - Ejercicios con botes salvavidas

Unidad 4 - Herramienta para diseñar escenarios de aprendizaje/plan de lección con esta metodología

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni el EACEA se hacen responsables.
Número de proyecto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union

Tabla de contenidos

1 Los objetivos de aprendizaje

2 Introducción a la herramienta de diseño de botes salvavidas

3 Paso 1: Definir los resultados de aprendizaje y el contexto

4 Paso 2: Diseñar el escenario y las restricciones

5 Paso 3: Definir roles, reglas y recursos

6 Paso 4: Facilitación, tiempo y adaptación online

7 Paso 5: Reflexión, informe y evaluación

Los objetivos de aprendizaje

Al final de esta unidad, podrás:

- Utilice una herramienta de diseño estructurado para crear una actividad de aprendizaje de salvavidas.
- Alinear los escenarios de los botes salvavidas con los resultados del aprendizaje
- Facilitación, tiempo y reflexión del plan

Co.De.

Introducción a la herramienta de diseño de botes salvavidas

¿Qué es la herramienta de diseño de botes salvavidas?

Un marco de planificación práctico que ayuda a los educadores a:

Estructurar escenarios de toma de decisiones

- **Equilibrio de libertad y restricciones**

Asegurar una reflexión significativa

01- Contexto y resultados de aprendizaje

02- Escenario y restricciones

03- Roles y recursos

04- Facilitación y tiempo

La herramienta es interdisciplinaria; puede utilizarse en diferentes asignaturas, grupos de edad y modalidades de enseñanza.

Co.De.

Components de l'eina

La herramienta está formada por:

- Esta presentación, que contiene directrices para los profesores
- Una plantilla para profesores que diseñan un ejercicio con botes salvavidas.
  Llena a medida que lees este material.
- Una eina per a l'aula.
  Proyébelo a los estudiantes en un ejercicio de bote salvavidas en grupo grande.
  Llene de forma colaborativa.
- Una plantilla para estudiantes.
  Para ejercicios con botes salvavidas en grupos más pequeños.
  Imprima y reparte individualmente.

Co.De.

Paso 1: Definir los resultados de aprendizaje y el contexto

Preguntas clave

- ¿Qué deberían aprender o practicar los aprendices?

¿Qué conocimientos previos necesitan?
¿En qué contexto se llevará a cabo la actividad?

Ejemplos de resultados de aprendizaje

- **Priorizar la información bajo restricciones**

Justificar las decisiones utilizando pruebas

Colaborar respetuosamente en grupo

Ejemplo Clase de educación cívica de secundaria

Resultado: Los estudiantes justifican las prioridades de las políticas públicas utilizando el razonamiento ético

Co.De.

Paso 2: Diseñar el escenario y las restricciones

Elementos de diseño de escenarios

- Una situación convincente (por ejemplo, crisis, recursos limitados)

Decisión clara a tomar Restricciones explícitas (tiempo, número de opciones)

- **Ejemplo**
- "Su equipo sólo puede guardar 3 de 6 recursos antes de la evacuación. Decide cuáles conservar y justifica tus elecciones."

LOS BUENOS ESCENARIOS SON:

- **Realista pero simplificado**
- **Abierto (no existe una sola respuesta correcta)**

Co.De.

Paso 3: Definir roles, normas y recursos

ROLES

(opcional pero potente):
Partes interesadas con diferentes prioridades Roles funcionales (facilitador, registrador, observador)

ESTÁNDARES

1. Tiempo de habla igualitario
2. Las decisiones deben ser justificadas
3. Consenso o votación mayoritaria

RECURSOS

- Cartes de rol
- Hojas informativas
- Herramientas de colaboración digital

Co.De.

Paso 4: Facilitación, tiempo y adaptación online

TIEMPO TÍPICO (30-45 MIN):

- Introducción: 5 min Discusión en grupo: 15-20 min Presentación de la decisión: 5 min Informe: 10-15 min

ADAPTACIÓN EN LÍNEA:

- Sales de reunió
- Documentos compartidos
- Debate asíncrono basado en foros

Co.De.

Paso 5: Reflexión, informe y evaluación

¿Por qué es importante la reflexión? El aprendizaje se produce en la sesión informativa, no sólo durante la decisión.

PREGUNTAS DE DEBRIEFING EFECTIVAS

- ¿Cómo lo decidió su grupo?
- ¿Qué valores influyeron en tus decisiones?
- ¿Qué desacuerdos surgieron?
- ¿Qué cambiarías la próxima vez?

OPCIONES DE EVALUACIÓN:

- Periódicos de reflexión
- Declaraciones de justificación del grupo
- Comentarios entre iguales

Co.De.

Un poco de inspiración para posibles actividades

• A partir de una herramienta de colaboración online (por ejemplo, un padlet), puede crear un espacio de decisión en grupo y preparar debates para recoger comentarios y hacer una lluvia de ideas en consecuencia.

Recursos adicionales

Puede dedicar un rato a ver el vídeo siguiente en el enlace de abajo **https://www.youtube.com/watch?v=NIrk_pehZJY**

Has completado la Unidad 5.4

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni el EACEA se hacen responsables.
Número de proyecto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union