MÓDULO 2

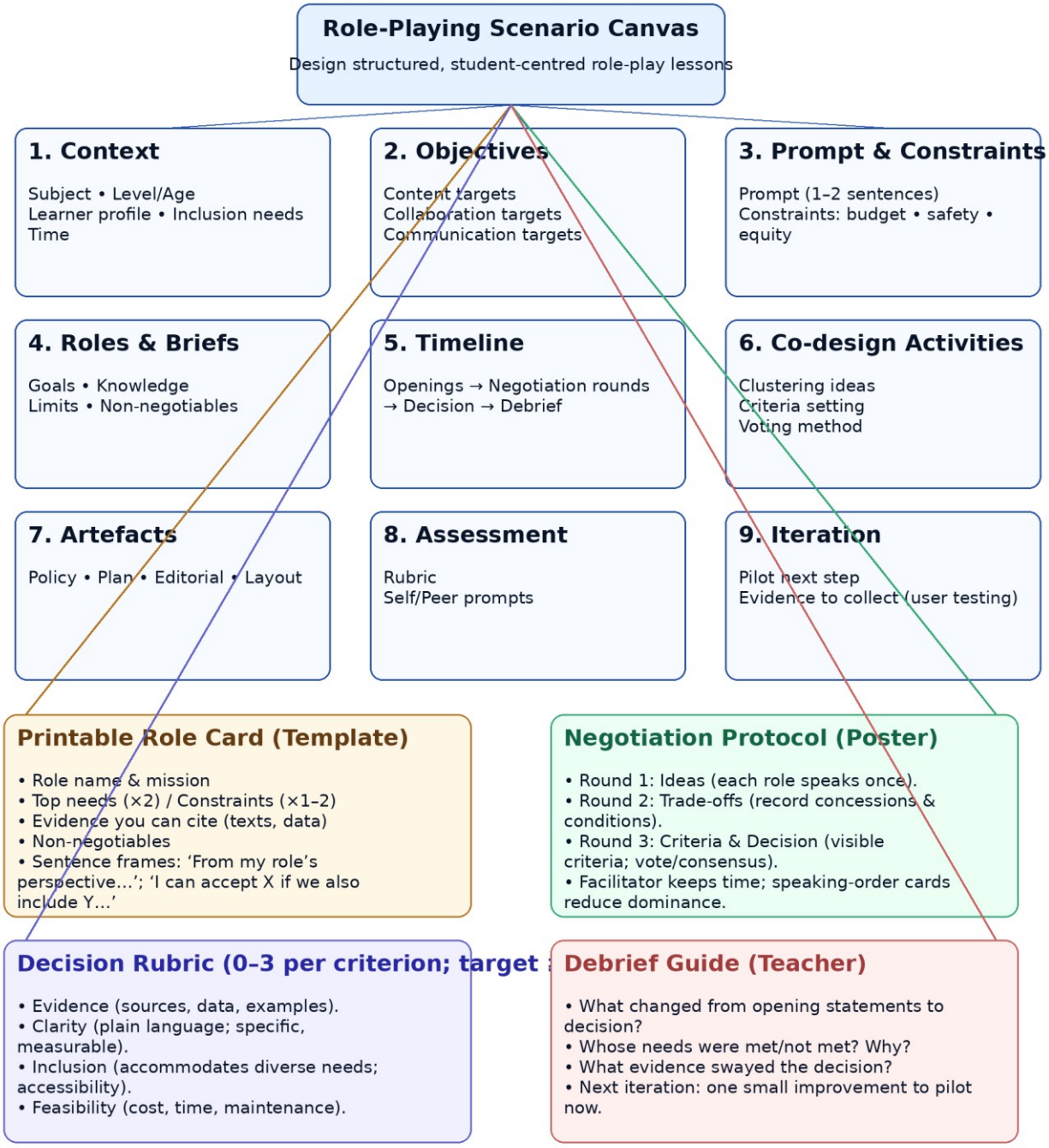
A FERRAMENTA DE PLANEAMENTO DE AULAS

Co-funded by the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista aqui expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

NÚMERO DO PROJETO: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Role-Playing Scenario Canvas – Concept Map



Concept map generated for Module 2 – Role-Playing Tool | © AEJE/CO.DE

Co-funded by the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista aqui expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

A Ferramenta de Plano de Aula

Modelo de Cenário para Jogo de Papéis (Plantil)

1) Contexto de aprendizagem

Título do Cenário de Aprendizagem: _____

Grupo-alvo (Idade/Ano de escolaridade): _____ Duração: _____

O contexto geral: Qual é o problema ou o pano de fundo geral?

O Incidente Desencadeador: Que acontecimento específico desencadeia a ação de hoje? (por exemplo, um e-mail irritado de um pai; um vídeo de notícias de última hora; o anúncio de uma nova lei rigorosa...)

2) Objetivos e mapeamento de competências

Resultados de aprendizagem (verbos de ação): • _____

Competências-chave da UE / Bloom (por exemplo, literacia, competências digitais, cidadania): • _____

3) Tema e restrições

Descrição do cenário: _____

Restrições (escolha 1–3): _____

4) Partes interessadas e cartões de papéis

Quem está envolvido? E, mais importante ainda, o que é que cada pessoa

deseja secretamente? Lista de papéis: _____

Função	_____
Objetivos	_____
Agenda oculta (O que é que realmente querem? É isto que cria o conflito.)	_____
Limites	_____
Informação essencial	_____
Critério de utilização obrigatória	_____

Co-funded by the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

5) Plano de cronograma (padronizado)

[15s] apresentação → indicar UMA necessidade + UMA

limitação [2min] negociação → escolher UM critério + UMA

ação

[1 min] reflexão → o que mudou com a nova perspetiva?

6) Critérios de decisão

Critério principal: _____

Critério secundário: _____

7) Resultado esperado e avaliação

Artefacto esperado (política/plano/protótipo): (por exemplo, um manifesto assinado, uma planta desenhada, uma lista de 5 regras acordadas)_____

Critério	0	1	2	3
Qualidade da evidência				
Clareza				
Inclusão				
Viabilidade				

Objetivo ≥ 8/12. Apresente a grelha de avaliação ANTES da atividade; reutilize-a nas Unidades 2.1–2.4.

7.1) A ANÁLISE (REFLEXÃO)

É aqui que a aprendizagem se consolida.

Atividade de saída do papel: (Como é que os alunos saem do papel? Por exemplo, «sacudir a poeira», retirar crachás) Questões-chave para reflexão: 1.----- 2.----- 3.----

8) Recolha de evidências — Matriz de Decisão e Evidências (para impressão)

Situação	Critério	Ação	Consequência	Provas	Feedback

Os alunos preenchem uma linha por decisão. Evidência = dados, citações, referências, capturas de ecrã.

Co-funded by the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

9) Etapas do protocolo

[ ] Resumo (contexto, funções, objetivos)
[ ] Rodadas (com limite de tempo; critérios visíveis)
[ ] Decisão (compromissos explícitos; produto final)
[ ] Debriefing (reflexão baseada em evidências ligada à rubrica)

10) Acessibilidade e ética (lista de verificação)

[ ] Declaração de segurança psicológica (sem julgamentos, respeitosa) [ ]
Cartões de funções impressos/visíveis com objetivos e limites
[ ] Materiais acessíveis (linguagem, tamanho da fonte,
contraste) [ ] Rodízio de funções; incluir o Responsável pela
Acessibilidade, se possível
[ ] Gerir temas sensíveis; proporcionar uma alternativa de exclusão

11) Preparação

- Quadro branco/quadro, post-its, cronómetro; projetor; cópias dos cartões de funções e da matriz.
- Ambiente físico: (por exemplo, mesas redondas, filas opostas, disposição em «aquário»)
- Ferramentas digitais (se aplicável): (por exemplo, Miro para brainstorming, Padlet para votação)
- Regras de participação: (por exemplo, «Apenas a pessoa que tiver o marcador pode falar», «É permitido pedir um tempo»)

12) Diferenciação

Estruturas de frases; escrita silenciosa antes de falar; aluno cofacilitador; formas alternativas de expressão.

13) Riscos e medidas de mitigação

Vozes dominantes → ordem de intervenção e limitação de

tempo. Desvio de funções → cartões com objetivos/limites.

Resultados pouco claros → critérios de decisão visíveis e produto final esperado.

14) Plano de iteração (próxima aula)

Planear testes com utilizadores / revisão por pares; identificar uma melhoria a aplicar na próxima vez.

15) Notas do facilitador

Notas: _____

Co-funded by the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

Exemplo de quadro de cenário de dramatização

Learning Scenario: Reduce Single-Use Plastics at School

1) Contexto de aprendizagem

Título do Cenário de Aprendizagem: Reduzir os plásticos descartáveis na cantina escolar e em eventos

Grupo-alvo (Idade / Ano de escolaridade): Alunos do ensino secundário; turmas mistas a trabalhar em

equipas de co-concepção **Duração:** 60-90 minutos

Necessidades e competências iniciais: consciência do impacto ambiental; prática de negociação e tomada de decisões; recolha básica de dados

Ponto de referência para a transferência: contribui para o plano de sustentabilidade da escola e para a política de compras da cantina

O contexto geral: A escola gera 200 kg de resíduos plásticos por mês provenientes da cantina. A certificação «Escola Verde» está em risco.

O Incidente Desencadeador: A Auditoria: Uma ONG ambiental acaba de publicar um relatório que classifica a nossa escola como a «Mais Poluente do Distrito». O diretor tem 48 horas para apresentar um plano de redução.

2) Objetivos e competências-chave da UE

Resultados de aprendizagem (verbos de ação):

Analisar a utilização atual de plástico e identificar reduções prioritárias; Negociar critérios com as partes interessadas e definir uma política exequível; Elaborar um plano claro com funções, monitorização e comunicação; Refletir com base em evidências relacionadas com a rubrica
Correspondência com as competências-chave da UE: Literacia • Digital • Cidadania • Empreendedorismo • Pessoal/Social

3) Enquadramento e restrições

Enquadramento do cenário: «Este semestre, reduzir os plásticos de uso único na escola, adotando UMA mudança exequível acordada pelas principais partes interessadas.»

Restrições (escolha 1–3): prazo (este período letivo), orçamento neutro ou de baixo custo, normas de segurança e higiene, acessibilidade para todos os alunos

Co-funded by the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

4) Partes interessadas e fichas de funções

Funções envolvidas: Conselho de Alunos, Gerente da cantina, Coordenador de instalações, Representante dos pais, Responsável pela acessibilidade

CARTÃO 1	Função	Conselho de Alunos
	Objetivos	Defender a voz dos alunos; recolher opiniões dos colegas; propor ações viáveis; Representar o desejo dos alunos de ter uma escola moderna e «fixe»
	Agenda oculta	Quer alternativas de alta qualidade (canudos /garrafas), mas recusa-se a pagar preços mais elevados pelo almoço
	Limitações	Tem de respeitar as regras de higiene; evitar propostas irrealistas
	Informações-chave	Conclusões do inquérito; exemplos de outras escolas
	Critério de utilização obrigatória	Inclusão (garantir um impacto equitativo)
CARTÃO 2	Função	Gerente da cantina
	Objetivos	Garantir a segurança alimentar e a viabilidade operacional; implementar alterações no aprovisionamento; Centrar-se na eficiência e na rapidez do serviço
	Agenda oculta	Opõe-se a qualquer mudança que aumente o trabalho (como lavar louça reutilizável), a menos que seja disponibilizado um orçamento adicional
	Limitações	Não se pode comprometer a segurança nem violar os contratos com os fornecedores
	Informações-chave	Opções atuais de fornecedores; custos; requisitos de higiene
	Critério de utilização obrigatória	Viabilidade (pode ser implementado imediatamente)
CARTÃO 3	Função	Coordenador de instalações
	Objetivos	Apoiar a recolha de resíduos, a sinalização e a logística de armazenamento; Responsável pelos fundos anuais de manutenção da escola
	Agenda oculta	Garantir que a «solução» não custe mais do que o orçamento atual para o plástico. Focado nos números, não nos «sentimentos»
	Limitações	Tempo limitado do pessoal; percursos de recolha existentes
	Informações-chave	Localização dos contentores; capacidade de reciclagem; horários de manutenção
	Critério de utilização obrigatória	Evidências (dados sobre fluxos de resíduos)

Co-funded by the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas pelos mesmos.

FICHA 4	Função	Representante dos pais
	Objetivos	Alinhar-se com os valores da comunidade; apoiar a comunicação e os eventos; estar profundamente empenhado na abordagem «desperdício zero»
	Agenda oculta	Eliminar imediatamente 100% dos plásticos descartáveis, mesmo que isso seja inconveniente para todos os outros
	Limites	Evitar sobrecarregar as famílias; respeitar as diversas necessidades
	Informações essenciais	Canais do conselho de pais; calendário de eventos
	Critério obrigatório	Clareza (a política é compreensível e justa)
CARTÃO 5	Função	Responsável pela acessibilidade
	Objetivos	Garantir o acesso inclusivo (motor, sensorial, cognitivo) ao novo consultório
	Agenda oculta	A inclusão não é negociável e está acima das poupanças financeiras
	Limites	Nenhuma ação que reduza a acessibilidade ou a segurança
	Informações essenciais	Lista de verificação de acessibilidade; legibilidade da sinalética; diretrizes de colocação
	Critério obrigatório	Inclusão (acessível a todos)

5) Plano de temporização (padronizado)

[15 s] apresentação → indicar UMA necessidade + UMA limitação [2 min] negociação → escolher UM critério + UMA ação
[1 min] reflexão → o que mudou com a nova perspetiva?
Utilize um cronómetro visível e identifique os materiais com as etiquetas [15s], [2min] e [1min].

6) Critérios de decisão

Critério principal: redução mensurável do uso de plásticos descartáveis (unidades/semana) sem comprometer a segurança

Critério secundário: viabilidade dentro do orçamento e das operações atuais (pode ser implementado neste período)

7) Resultados esperados e avaliação

Resultados esperados: Política de Redução de Plásticos Descartáveis (deve enumerar 3 plásticos específicos a proibir), Plano de Monitorização (quem/o quê/quando – quem verifica os caixotes e quando), Materiais de Comunicação (sinalética/mensagens).

Co-funded by the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas pelos mesmos.

Critério	0	1	2	3
Qualidade da evidência	Ausente ou pouco convincente	Em desenvolvimento	Competente	Sólida
Clareza	Ausente ou pouco convincente	Em desenvolvimento	Competente	Sólida
Inclusão	Ausente ou pouco convincente	Em desenvolvimento	Competente	Sólida
Viabilidade	Ausente ou pouco convincente	Em desenvolvimento	Competente	Sólida

Meta ≥ 8/12. Mostre a grelha de avaliação ANTES da atividade; reutilize-a nas Unidades 2.1–2.4.

7.1) A ANÁLISE (REFLEXÃO)

Fim dos papéis: Os alunos retiram os seus «crachás de personagem» e colocam-nos num caixote de reciclagem para simbolizar o fim da simulação.

Perguntas de reflexão:

Para o gestor: Como se sentiu ao ser o «vilão» simplesmente por se preocupar com a sua carga de trabalho?

Para o pai/mãe: Percebeu que o «perfeito» pode ser inimigo do «bom» quando se tem um orçamento limitado?

Geral: Qual foi o papel que teve mais poder nesta negociação? Porquê?

8) Recolha de provas — Matriz de decisão e provas (para impressão)

Situação	Critério	Ação	Consequência	Provas	Feedback

Os alunos preenchem uma linha por decisão. Evidência = dados, citações, referências, capturas de ecrã. O feedback remete para a rubrica.

Co-funded by the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

9) Etapas do protocolo

Resumo (contexto, funções, objetivos)
Rodadas (com limite de tempo; critérios visíveis)
Decisão (compromissos explícitos; produto final)
Análise (reflexão baseada em evidências ligada à rubrica)

10) Acessibilidade e ética — Lista de verificação

Declaração de segurança psicológica (respeito, ausência de julgamento) Cartões de funções visíveis (objetivos e limites); alternar funções ao longo das rondas
Materiais acessíveis (linguagem simples, tamanho/contraste da fonte, legibilidade da sinalética) Gerir temas sensíveis; disponibilizar alternativas de exclusão

11) Preparação

Materiais: Quadro/notas autocolantes/cronómetro; projetor; cartões de funções e matriz impressos; amostras de embalagens da cantina; mapa dos caixotes de reciclagem;
Ambiente: Disposição circular dos lugares (Círculo Socrático). Está afixada no quadro uma «Rubrica de Sustentabilidade» (Critérios: Viabilidade, Custo, Impacto);
Ferramentas digitais: Uma folha de cálculo para calcular as potenciais poupanças de custos entre artigos reutilizáveis e descartáveis.

12) Diferenciação

Estruturas de frases, escrita silenciosa antes de falar, aluno cofacilitador, formas alternativas de apresentação (cartaz/vídeo/resumo)

13) Riscos e medidas de mitigação

Vozes dominantes → ordem de intervenção e limitação de tempo Desvio de funções → manter visíveis os objetivos e limites das funções
Resultados pouco claros → critérios de decisão visíveis e produto final esperado
Obstáculos operacionais → verificações de viabilidade com a Cafetaria/Instalações antes da decisão final

14) Plano de iteração (próxima aula)

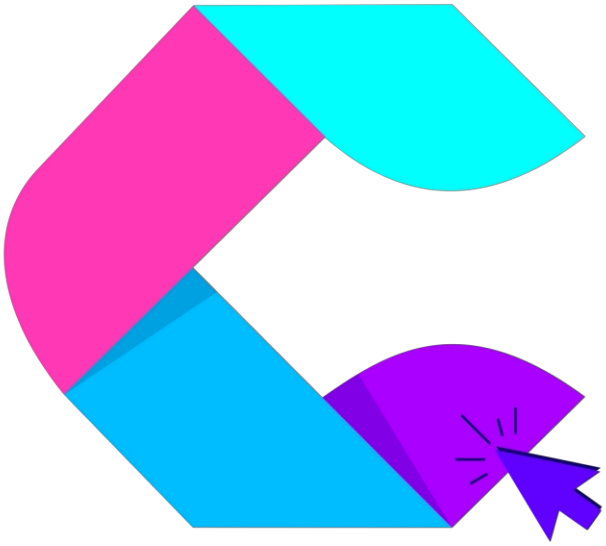
Testar a mudança acordada durante duas semanas; recolher dados (unidades de plástico evitadas); realizar uma revisão por pares; identificar uma melhoria a aplicar no próximo período

15) Notas do facilitador

Recorra ao Responsável pela Acessibilidade para verificar a adequação da sinalética e da sua localização. Mantenha as evidências visíveis num quadro ou numa aplicação colaborativa. Relacione os resultados dos alunos com o plano de sustentabilidade e partilhe os resultados imediatos.

Co-funded by the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas pelos mesmos.



Co.De.

Co-funded by
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas pelos mesmos.

NÚMERO DO PROJETO: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536