Co.De.

Módulo 5 - Exercícios de evacuação

Unidade 2 - Contexto, Objetivo e Competências

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista aqui expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente as da União Europeia nem da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por esses pontos de vista.
N.º do projeto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union

Índice

1 Os objetivos de aprendizagem

2 Quando utilizar as atividades «Lifeboat»

3 Objetivos de aprendizagem abordados

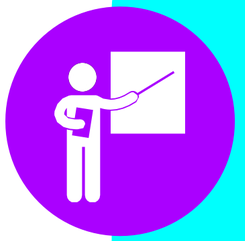
4 Competências exigidas ao facilitador

5 Competências desenvolvidas pelos formandos

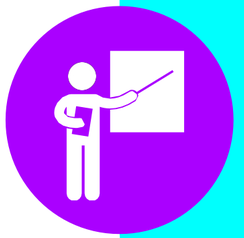
6 Desafios e considerações sobre a inclusão

7 Algumas sugestões para possíveis atividades

Os objetivos
Objetivos



Identificar quando e por que razão utilizar os Exercícios do Barco Salva-vidas



Mapeamento de contextos e competências da metodologia

Co.De.

Contexto adequado para as atividades do «Lifeboat»

As Atividades do Barco Salva-Vidas podem ser utilizadas em contextos como:

01- SEL (Aprendizagem Social e Emocional)

02- Ética

03 - Educação Cívica

04- Ciências

05 - Liderança

Co.De.

Tipos de cenários para exercícios de barco salva-vidas

Exercícios de reflexão

- Situações inventadas que promovem o pensamento crítico
- Simulam decisões que provavelmente não serão relevantes na vida real
- Podem ser cenários relacionados com os temas das aulas

Circunstâncias reais

- Situações reais que exigem a tomada de decisões no contexto da sala de aula
- Levam os alunos a ponderar cuidadosamente as suas escolhas e a observar os efeitos em tempo real

Co.De.

Competências relevantes do professor

01 -



Gestão de grupos

02 -



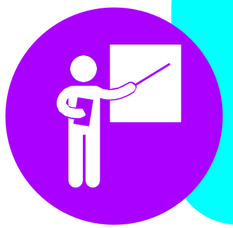
Facilitação de questionamentos e reflexões

03 -

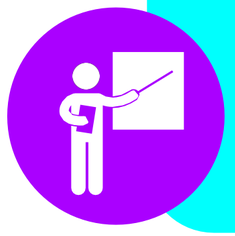


Enquadramento e reflexão

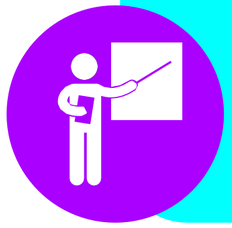
Objetivos de aprendizagem Abordados



Tomada de decisões



Estabelecimento de prioridades



Julgamento ético

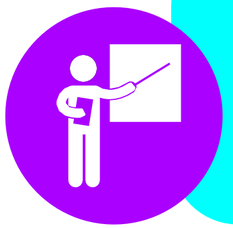
Competências desenvolvidas pelos formandos

Colaboração

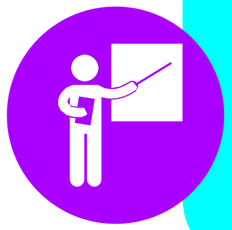
Raciocínio

Empatia

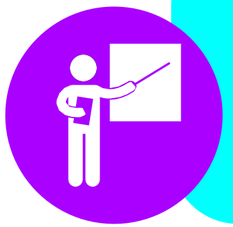
Desafios e considerações sobre inclusão



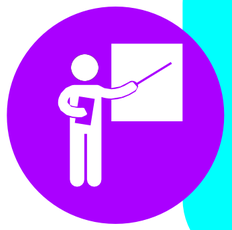
Gerir as vozes dominantes



Conceder tempo e atenção iguais a todos os grupos



Apoiar os alunos mais reservados



Superar as dinâmicas sociais e as preferências

Dicas

Reserve tempo para que todos os alunos participem no exercício. Peça aos alunos mais discretos que dêem início ao exercício, limitando a possibilidade de serem ofuscados ou de sofrerem pressão dos colegas.

Organize o exercício de forma a poder alternar entre os grupos e a permitir que os alunos que não estejam a ser acompanhados possam trabalhar sozinhos de forma eficaz.

Permita vários canais de participação, não apenas a comunicação verbal.

Peça aos alunos que justifiquem com veemência as suas escolhas e incentive a reflexão sobre escolhas baseadas em critérios irrelevantes.

Faça com que os alunos trabalhem em grupos improváveis.

Algumas sugestões para possíveis atividades

- “Correlacione o contexto com o objetivo” - arrastar e largar
- Registo no diário: escolha contextos do seu currículo

Recursos adicionais

Pode dedicar algum tempo a ver o vídeo seguinte, disponível na ligação abaixo

https://www.youtube.com/watch?v=kNe0F4ia81s

Concluiu a Unidade 5.2

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista aqui expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente as da União Europeia nem da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por esses pontos de vista.
N.º do projeto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union