Co.De.

Módulo 5 - Exercícios de barco salva-vidas

Unidade 4 - Ferramenta para a conceção de cenários de aprendizagem/planos de aula com esta metodologia

Co-funded by the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista aqui expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a

Índice

1 Os objetivos de aprendizagem

2 Apresentação da ferramenta de conceção de barcos salva-vidas

3 Passo 1: Definir os resultados de aprendizagem e o contexto

4 Passo 2: Conceber o cenário e as restrições

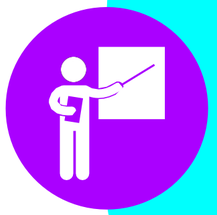
5 Passo 3: Definir funções, regras e recursos

6 Passo 4: Facilitação, calendarização e adaptação ao formato online

7 Passo 5: Reflexão, balanço e avaliação

Os Objetivos de aprendizagem

No final desta unidade, será capaz de:



Utilizar uma ferramenta de conceção estruturada para criar uma atividade de aprendizagem «Lifeboat»



Alinhar os cenários do Lifeboat com os resultados de aprendizagem



Planear a moderação, o calendário e a reflexão

Co.De.

Apresentação da Ferramenta de Concepção do Lifeboat

O que é a Ferramenta de Concepção «Lifeboat»?

Um quadro prático de planeamento que ajuda os educadores a:

- **Estruturar** cenários de tomada de decisão
- **Equilibrar** liberdade e restrições
- **Garantir** uma reflexão significativa

01 - Contexto e resultados de aprendizagem

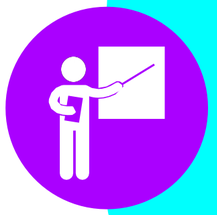
02- Cenário e restrições

03 - Funções e recursos

04 - Facilitação e tempo

Componentes da ferramenta

A ferramenta é composta por:



Esta apresentação, que contém orientações para os professores



Uma **ferramenta para a sala de aula.** Apresente-a aos alunos num exercício em grupo de grande dimensão, simulando um barco salva-vidas.
Preencha-a de forma colaborativa.



Um **modelo para professores** que estejam a planear um exercício de «barco salva-vidas».
Preencha-o à medida que lê este material.



Um **modelo para alunos.** Para exercícios do «barco salva-vidas» em grupos mais pequenos.
Imprima e distribua individualmente.

Passo 1: Definir os resultados de aprendizagem e o contexto

Questões-chave

- O que devem os formandos aprender ou praticar?
- Que conhecimentos prévios precisam de ter?
- Em que contexto se realizará a atividade?

Exemplos de resultados de aprendizagem

Exemplo

Aula de educação cívica do ensino secundário

Passo 2: Conceber o cenário e as restrições

Elementos de conceção do

- Uma situação convincente (por exemplo, crise, recursos limitados)
- É necessário tomar uma decisão clara
- Restrições explícitas (tempo, número de opções)

BONS CENÁRIOS SÃO:

- **Realistas,** mas simplificados
- **De resposta aberta** (sem uma única resposta correta)

Exemplo

- *«A vossa equipa só pode salvar 3 dos 6 recursos antes da evacuação. Decidam quais manter e justifiquem as vossas escolhas.»*

Co.De.

Passo 3: Definir funções, regras e recursos

FUNÇÕES

(opcional, mas eficaz):

- Partes interessadas com prioridades diferentes
- Funções operacionais (facilitador, secretário, observador)

REGRAS

1. Tempo de intervenção igual
2. As decisões devem ser justificadas
3. Consenso ou votação por maioria

RECURSOS

- Cartões de funções

Passo 4: Facilitação, tempo e adaptação online

DURAÇÃO TÍPICA (30-45 MIN):

Introdução: *5 min*
Discussão em grupo: *15–20 min*
Apresentação das decisões: *5 min* Análise: *10–15 min*

ADAPTAÇÃO ONLINE:

- Salas de trabalho
- Documentos partilhados
- Baseado em fórum debate assíncrono

Co.De.

Passo 5: Reflexão, balanço e avaliação

Por que é que a reflexão é importante

A aprendizagem ocorre na análise, não apenas na decisão.

PERGUNTAS EFICAZES PARA A ANÁLISE

- Como é que o vosso grupo tomou essa decisão?
- Que valores influenciaram as vossas escolhas?
- Que divergências surgiram?
- O que mudariam da próxima vez?

OPÇÕES DE AVALIAÇÃO:

- Diários de reflexão
- Declarações de fundamentação do grupo
- Feedback entre pares

Algumas sugestões para possíveis atividades

- Com base numa ferramenta colaborativa online (por exemplo, o Padlet), pode criar um espaço de decisão em grupo e preparar debates para recolher feedback e fazer um brainstorming em conformidade

Recursos adicionais

Pode dedicar algum tempo a ver o vídeo seguinte, disponível na ligação abaixo

https://www.youtube.com/watch?v=NIrk_pehZJY

Concluiu a Unidade 5.4

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista aqui expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente as da União Europeia nem da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por esses pontos de vista.
N.º do projeto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co-funded by
the European Union