Co.De.

Módulo 6 – Aprendizagem em co-concepção através de mentoria, amigos críticos e acompanhamento

Unidade 6.3 – Cenários de exemplo

https://code-eduproject.eu

@co-deeducation

@Co.Deeducationeu

Co-funded by the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista aqui expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente as da União Europeia nem da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por esses pontos de vista.
N.º do projeto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Índice

1 Cenário 1 - Ensino básico

2 Cenário 2 - Ensino Secundário

3 Cenário 3 - A nível de toda a escola

4 Cenário 4 - Melhorar a gestão da sala de aula

4 Crie o seu próprio cenário de aprendizagem em co-concepção

Co-funded by the European Union

Co.De.

Cenário 1 – Ensino básico

Conceção conjunta de uma unidade de aprendizagem baseada em projetos através de mentoria e amigos críticos

- **Contexto:** 5.º ano - Projeto sobre energias renováveis
- **Objetivo:** Melhorar a coerência entre atividades, avaliação e inclusão
- **Processo:**

1. Sessão de orientação para definir objetivos e indicadores de sucesso
2. O «amigo crítico» utiliza um protocolo de avaliação para analisar o plano de aprendizagem
3. O professor revê o plano de aula
4. Sessão de mentoria de acompanhamento após a implementação em sala de aula

Co-funded by
the European Union

Co.De.

Cenário 2 – Ensino Secundário

Acompanhamento estruturado para melhorar o feedback formativo

- **Contexto: 1.º** ciclo do ensino secundário – baixa participação dos alunos
- **Objetivo:** Melhorar as estratégias de feedback formativo
- **Processo:**

1. Pré-acompanhamento: definir o foco e os critérios de observação
2. Acompanhamento: observar a aula de um colega e recolher evidências
3. Pós-acompanhamento: diálogo reflexivo e identificação de pequenas alterações a testar

Co-funded by the European Union

Co.De.

Cenário 3 – Abordagem a nível de toda a escola

Grupo de «Amigos Críticos» para a educação inclusiva

- **Contexto:** Equipa docente mista do ensino básico e secundário
- **Objetivo:** Melhorar as práticas de sala de aula inclusivas
- **Processo:**

1. Um pequeno grupo de professores reúne-se regularmente
2. Um professor apresenta um dilema ou um caso prático
3. O grupo recorre a um diálogo estruturado para apoiar a reflexão e a melhoria

Cenário 4 — Melhorar a gestão « » da sala de aula

Acompanhamento de professores

- **Contexto:** Um professor em fase intermédia da carreira está a enfrentar dificuldades com o envolvimento dos alunos e precisa de aperfeiçoar as suas técnicas de gestão da sala de aula.

- **Objetivo:** Melhorar a coerência entre atividades, avaliação e inclusão

- **Processo:**

1. Acompanhamento: Um colega (observador) assiste às aulas do professor durante várias sessões, concentrando-se especificamente em sinais não verbais, tempos de transição e utilização do tempo letivo. O observador recolhe dados objetivos (por exemplo, tempo gasto nas transições, número de reforços positivos/negativos).
2. •Mentoria: O «Shadow» (na qualidade de mentor temporário) apresenta os dados objetivos e colabora com o professor para definir objetivos específicos e mensuráveis de melhoria.
3. •Amigos Críticos: O professor apresenta um plano revisto de gestão da sala de aula (não a prática em si) a um grupo de Amigos Críticos para obter feedback sobre a sua clareza, viabilidade e alinhamento com a política da escola.
4. •Resultado: Melhorias específicas e baseadas em dados na gestão da sala de aula, levando a um maior envolvimento dos alunos e a um ambiente de aprendizagem mais produtivo.

Co-funded by the European Union

Co.De.

Crie o seu próprio cenário de aprendizagem de co-concepção



1

Passo 1 – Defina o seu contexto

- Nível de ensino (primário / secundário)
- Disciplina ou área de aprendizagem
- Perfil dos alunos (necessidades, diversidade, desafios)

2

Passo 2 – Identificar um desafio de ensino

- Que aspeto do seu ensino gostaria de melhorar?

3

Passo 3 – Escolha a sua abordagem de apoio

Selecione uma ou mais opções:

- ☐ Mentoria
- ☐ Amigo crítico
- ☐ Acompanhamento

4

Passo 4 – Planeie o processo de co-concepção

- O que será concebido em conjunto? (aula, projeto, ferramenta de avaliação…)
- Quem estará envolvido? (mentor, colega, equipa)
- Que evidências irá utilizar? (plano de aula, trabalhos dos alunos, notas de observação)

5

Passo 5 – Reflexão e próximos passos

- O que espera melhorar?
- Como saberá se resultou?
- Qual é a sua próxima pequena ação?

Co.De.

Referências

Protocolos de «Amigos Críticos» (Costa & Kallick; Abordagem «Amigo Crítico» da UE) Estruturas de mentoria (OPM; Kit de Ferramentas MENTOR)
Modelos estruturados de acompanhamento (Emerald Insight; SAGE Journals)

Co-funded by the European Union

Co.De.

Concluiu a Unidade 6.3

https://code-eduproject.eu

@co-deeducation

@Co.Deeducationeu

Co-funded by the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista aqui expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente as da União Europeia nem da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por esses pontos de vista.
N.º do projeto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536

Co.De.